

Textarbeit Campus B I

Gymnasium Fridericianum Erlangen
 Humanistisches Gymnasium
 Sebaldusstraße 37, 91058 Erlangen
 Tel. 09131/34106



Kampf um das Kapitol Campus B XIII^{plus} S. 136

Lies den Text S. 136 **ungefähr 10 min lang** genau durch und versuche, seinen Inhalt zu erfassen! **Mache dir eventuell Notizen und / oder (falls das Buch dir gehört) unterstreiche wichtige Wörter (Namen, Prädikate ...)**

Du brauchst den Text nicht schriftlich zu übersetzen.

1. Welche Überschrift passt zu Zeile 1-9?
 - Die Römer kämpfen bis zum letzten Mann.
 - Jetzt kann nur noch der Göttervater Rom retten.
 - Endlich werden die Sabiner besiegt.

2. Welche der drei Aussagen stimmen mit dem Text überein? Kreuze an!
 - Die Sabinerinnen wollen, dass der Krieg sofort aufhört.
 - Die Sabinerinnen fühlen sich in Rom als Gefangene.
 - Romulus verspricht Iuppiter etwas, wenn er den Römern in dieser Notlage hilft.
 - Schon vorher hatte sich Romulus als sehr fromm gezeigt.
 - Die Sabiner sind den Römern zahlenmäßig unterlegen.
 - Romulus verteidigt – mit Hilfe der wachsamten Gänse - das Kapitol gegen die Sabiner.
 - Die Kinder der Sabiner haben schon ihre Großväter verloren.

3. a) Vervollständige die folgende Aussage entsprechend dem Textinhalt! Kreuze die einzig richtige Lösung an!
 Die Sabinerinnen wollen lieber ...
 - ohne Ehemänner leben als in der Schlacht getötet zu werden.
 - selbst getötet werden als ihre Ehemänner und Brüder zu verlieren.
 - sich selbst das Leben nehmen als die Schmach einer Niederlage zu ertragen.
 b) Welches Adjektiv passt nicht zu den Sabinerinnen in dieser Geschichte?
 - fortes
 - crudeles
 - beatae

4. Suche im Text zwei Verben aus dem Wortfeld „helfen / retten“! Gib sie im Infinitiv Präsens an!

5. Suche im Text drei Adverbien mit temporaler Bedeutung!

6. Suche im Text drei verschiedene Präpositionen, die den Ablativ nach sich haben. Schreibe jeweils die Präposition und das zugehörige Substantiv heraus und übersetze die Ausdrücke!

7. Bestimme die Sinnrichtung der Gliedsätze:
 - a) Postquam Tarpeia portam aperuit, ... _____
 - b) ..., si urbem servaveris. _____

8. Nenne 6 grammatische Bestimmungen zu dem unterstrichenen Wort in folgendem Satz:
Nam fortuna mulierum omnes movit.

9. Suche zu den angegebenen Arten der Perfektbildung je ein Beispiel aus dem Text und notiere
Infinitiv Perfekt und Infinitiv Präsens!

Dehnungsperfekt _____

u-Perfekt _____

v-Perfekt _____

s-Perfekt _____

10. Suche drei Verbformen im Futur II aus dem Text!

11. Suche zu jeder der beiden Arten der Bildung des Futur I ein Beispiel aus dem Text!

12. Fülle die Lücken im deutschen Satz, indem du die unterstrichenen Wörter übersetzt!

Sabini nos superabunt et ex urbe pellent, nisi tu nobis adfueris.

Die Sabiner _____ uns _____ und aus der Stadt _____,

wenn _____ nicht _____.

13. Übersetze elegant, indem du nur ein Wort einfügst:

Facite tandem finem belli! _____ endlich den Krieg!

14. Setze die unterstrichenen Wörter in den Plural!

Romulus Iovi dicit: Semper tibi parui, semper templum tuum ornavi.

Romani deis dicunt: Semper _____, semper _____.

15. Suche zu den folgenden lateinischen Wörtern jeweils ein Wort aus dem Text mit gegenteiliger Bedeutung und notiere es in der Lernform:

antiquus, -a, -um _____

delere _____

invenire _____

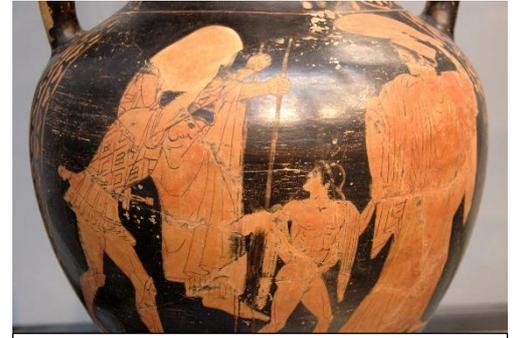
16. Welches Verb könnte man für rogare in Zeile 5 (rogavit) und Zeile 10 (rogabant) einsetzen?

- () quaerere
() petere

Der göttliche Auftrag

Der Trojaner Aeneas hat den göttlichen Auftrag, eine neue Heimat für sein Volk zu finden.

1. Postquam Troiani equum in urbem traxerunt, Graeci eam ceperunt.
2. Hodie scimus Aeneam postea urbem reliquisse et filium et patrem ab omnibus periculis servavisse.
3. Nam Iuppiter dixit eum patriam novam petere debere.
4. Paulo post Aeneas vocem dulcem Didonis audivit et secum cogitavit: „Hic manere volo“.
5. Omnes cives animadverterunt Aeneam et Didonem bene convenire et sibi tantum vivere.
6. Aeneas gaudebat se uxorem bonam invenisse.
7. Tamen Mercurius eum monuit: „Cape arma et cogita de negotio!“
8. Prima luce Aeneas consilium cepit Carthaginem relinquere.
9. Dido eo doluit et nocte se interfecit, quia marito caruit.
10. Amici eius, qui tristes erant, putaverunt Aeneam virum honestum non esse.



Aeneas flieht mit seinem Vater, seinem Sohn und seiner Frau aus Troia.
München, Antikensammlung

100 lat. Wörter

Aufgaben zum Text:

1. Suche im Text die Imperative und setze sie in den Plural!

2. Ergänze das passende Relativpronomen und übersetze!

a) Graeci, _____ bellum acre paraverant, Troianos dolo vincere potuerunt.

b) Aeneas patriam, _____ Graeci debebant, servare temptavit.

c) Aeneas, _____ comites in ora exspectabant, in urbem properavit et uxorem quaesivit.

d) Aeneas, _____ uxorem Graeci interfecerant, tandem fuga salutem petivit.

3. Weise den Substantiven das passende Demonstrativpronomen zu!

1. equum 2. consilium 3. urbem 4. cives 5. periculis a) ei b) id c) eis d) eum e) eam

4. Suche zu den folgenden lateinischen Wörtern jeweils ein Wort aus dem Text mit gegenteiliger Bedeutung und notiere

es in der Lernform:	tacere	_____	antiquus	_____
	quaerere	_____	turpis	_____
	delere	_____	gaudere	_____

5. Nenne für folgende Fremdwörter jeweils das lateinische Ursprungswort und seine deutsche Bedeutung!

a) Relikt l.: _____ d.: _____ c) zivil l.: _____ d.: _____

b) Vokal l.: _____ d.: _____ d) trist l.: _____ d.: _____

Pronomina

Personalpronomen

	<i>Singular</i>			<i>Plural</i>		
	1. Person	2. Person	3. Person <i>refl.</i>	1. Person	2. Person	3. Person <i>refl.</i>
Nom	ego	tu		nos	vos	
Dat	mihi	tibi	sibi	nobis	vobis	sibi
Akk	me	te	se	nos	vos	se
Abl	mecum sine me	tecum sine te	a se secum	nobiscum sine nobis	vobiscum sine vobis	a se secum

Merke: Im Nominativ steht das **Personalpronomen** nur, wenn das Subjekt, das im Prädikat bereits enthalten ist, besonders betont wird: Dominus: „*Ego dominus sum, _____ servus es*“.

is, ea, id

a) Das Pronomen wird oft als _____pronomen verwendet:

Speziell wenn es im Nominativ oder mit einem Substantiv im gleichen Kasus zusammen steht, übersetzt man es immer mit _____

Is rex superbus filios ad oraculum Delphicum misit. _____ überhebliche König schickte seine Söhne zum d. Orakel.

b) Als _____pronomen (allein, ohne zugehöriges Substantiv, nicht im Nominativ) kommt is, ea, id anstelle einer bereits genannten Person oder Sache vor:

Ubi est Tarquinius Superbus? Quis eum videt? Wo ist Tarquinius Superbus? Wer sieht _____ ?

c) Im Genitiv werden die Formen von is, ea, id meist als **nicht-reflexives** _____pronomen verwendet:

Tarquinius superbus fuit. Filii eius ad oraculum Delphicum venerunt.

Tarquinius war hochmütig. _____ / _____ Söhne kamen zum Orakel von Delphi.

suus, a, um

Das _____pronomen *suus, a, um* wird **reflexiv** verwendet, es bezieht sich auf das Subjekt des Satzes.

Tarquinius serpentem in villa sua vidit. Tarquinius sah eine Schlange in _____ (eigenen) Landhaus.

(vgl. nicht-reflexiv: *Serpens in villa eius est.*)

qui, quae, quod

Das Relativpronomen richtet sich in _____ und _____ nach seinem Bezugswort;

Der _____ wird durch die Konstruktion des Relativsatzes festgelegt:

Tarquinius, quem homines timebant, pernicie civium bonorum gaudebat.

AcI

Infinitiv Präsens im AcI wird gleichzeitig, Infinitiv Perfekt vorzeitig übersetzt:

Cives Tarquinium crudelem esse sciunt. Die Bürger _____, dass Tarquinius grausam _____.

Cives Tarquinium crudelem esse sciverunt. Die Bürger _____, dass Tarquinius grausam _____.

Cives Tarquinium crudelem fuisse sciunt. Die Bürger _____, dass Tarquinius grausam _____.

Cives Tarquinium crudelem fuisse sciverunt. Die Bürger _____, dass Tarquinius grausam _____.

Der Acl: eine Hercules-Aufgabe ...

1. Viele Menschen wissen, dass er ein großer Mann gewesen ist.

Multi homines sciunt se vir magnus
 eum virum magnum fuisse.
 is vir magnum

2. Er behauptet, dass er (selbst) tapfer ist / sei.

Contendit se
 eum fortem esse.
 virum

3. Es ist bekannt, dass er viele Arbeiten ausgeführt hat.

Constat se fecit.
 sibi multos labores facere.
 eum fecisse.

So hat Herkules auch die Hydra von Lerna (ein schlangenartiges Ungeheuer mit neun Köpfen) besiegt:

4. Deshalb freuten sich die Menschen, dass sie frei von der Gefahr waren.

Itaque homines gaudebant eos fuisse.
 homines a periculo liberos esse.
 se sunt.



Kaiser Commodus als Hercules.
Rom, Kapitolinische Museen

Übersetzung: Herkules und die kerynitische Hirschkuh

Nachdem Herkules die mehrköpfige Hydra besiegt hatte, fand sein Stiefbruder Eurystheus eine neue Aufgabe, die ihn auf die Insel Zypern führte ...

1. Constat Herculem honestum labores magnos fecisse.
2. Eurystheus rex Herculem iam in multa pericula miserat.
3. Olim⁽¹⁾ dixit: «O Hercules, volo te mihi cervam⁽²⁾ Ceryneiam⁽³⁾ portare.»
4. Prima luce Hercules ferrum suum cepit, urbem reliquit, cervam⁽²⁾ quaesivit.
5. Etsi Hercules comitibus caruit, tamen a timore liber fuit.
6. Quia autem bestia celeris erat, Hercules se eam vix comprehendere posse animadvertibat.
7. Tamen is non desperavit, sed eam dolo cepit.

(1) olim = einst, einmal

(2) cerva,-ae = die Hirschkuh

(3) Ceryneius,a,um = kerynitisch

Übungen zu den Pronomina und zum AcI:

1. Bessere das unterstrichene Pronomen aus: Stimmt die Person, der Numerus und der Kasus?

Cornelia: „Quis tu es? Tibi _____ nescio.“

Serva: „Nos _____ Anna sum. Et quis es mihi _____?“

Cornelia: „Vobis _____ nescis. Cornelia sum. Tabulam mecum _____ praebeo.“

2. Ersetze das eingeklammerte Substantiv durch die zutreffende Form von is, ea, id und ergänze die Übersetzung:

(Homines) _____ arma amittunt. _____ verlieren die Waffen.

Mater rogat. Liberi (matri) _____ respondent. Die Mutter _____. Die Kinder antworten _____.

(Serva) _____ semper monstra timebat. _____ fürchtete immer Ungeheuer.

Servi bene laborant. Dominus cum (servis) _____ tectum servavit.

Die Sklaven arbeiten gut. Der Herr rettete mit _____ das Haus.

3. Fülle die Lücken im lateinischen Satz, indem du das Relativpronomen in der richtigen Form einsetzt!

Die Männer, die wir heute auf dem Marktplatz sehen, sind Kaufmänner.

Viri, _____ hodie in foro videmus, mercatores sunt.

Das Mädchen, dessen Bruder Kaufmann ist, ist meine Freundin.

Puella, _____ frater mercator est, amica mea est.

Die Sklavinnen, denen der Großvater Geschenke gibt, freuen sich.

Servae, _____ avus dona praebet, gaudent.

4. Mache folgende Sätze von *constat* als AcI abhängig und übersetze dann:

Multi servi semper libertatem desideraverunt.

Constat _____

d.: _____

Dominus cenam bonam servorum laudat.

Constat _____

d.: _____

5. Vervollständige die lateinischen Sätze:

Achtung: reflexives oder nichtreflexives Pronomen? Infinitiv Präsens oder Infinitiv Perfekt?

Aeneas gaudet _____ Didonem _____. Scit _____ Carthaginem curare _____.

Äneas freut sich, dass er Dido gefunden hat.

Er weiß, dass sie für Karthago sorgen muss.

Der AcI vom Lateinischen ins Deutsche:

Notiere in den Sprechblasen, ob ein reflexives oder ein nichtreflexives Pronomen verwendet wurde und ob der AcI gleichzeitig oder vorzeitig zum Hauptsatz ist. Übersetze dann:



Faustulus dixit **se** liberos a lupa (Wölfin) **servavisse**.



Audaciam **eius** magnam **fuisse** constat.



Faustulus sensit etiam uxorem **suam** liberos **amare**.



Uxor Faustuli sciebat, **eos** signa magni ingenii **ostendere**.

Der AcI vom Deutschen ins Lateinische:

Übersetze ins Lateinische. Notiere dann in Sprechblasen, ob du ein reflexives oder ein nichtreflexives Pronomen verwendet hast und ob der AcI gleichzeitig oder vorzeitig zum Hauptsatz ist. Bei reinen Wortschatzproblemen darfst du den Lexikon-Teil des Buches zu Hilfe nehmen.

Wir wissen, dass die jungen Männer **ihren** Gefährten oft **geholfen haben**.

Die Gefährten wussten, dass **diese** wie gute Soldaten kämpfen **konnten**.

Sie sahen, dass **sie** ohne **deren** Hilfe in großer Gefahr **waren**.

Sammele aus den folgenden Übungen und aus Campus B I Kapitel 34 ff **lateinische Verben, nach denen der Acl steht:**

unpersönliche Ausdrücke (es ...)	
Wahrnehmung (sehen, hören, fühlen ...)	
Wahrnehmungsauslösung (zeigen, sagen ...)	
geistige Tätigkeit (glauben, wissen, einschätzen ...)	

Vergleiche deine Sammlung mit unserem damaligen Hefteintrag und ergänze sie.

Umkästle das Verb des Sagens/ Meinens/ Wissens/ Wahrnehmens / Feststellens ... und unterstreiche es rot, unterringe den Subjektsakkusativ und den Prädikatsinfinitiv rot; übersetze anschließend alles im Schulheft ins Deutsche; vergiss dabei nicht, vor dem dass-Satz ein Komma zu setzen:

- Vergilius poeta (der Dichter Vergil) narrat Aeneam Troianos e flammis Troae deduxisse.
- Constat Aeneam tum timore liber fuisse.
- Scimus Aeneam Anchisem patrem et filium suum secum ex urbe deduxisse et eos servavisse.
- Aeneas clamavit: „Oportet nos statim Troiam relinquere!“
- Et magna voce clamavit: „Vidi Graecos urbem nostram primo temptavisse et tum superavisse!“
- Cuncti Troiani sciverunt se in magno periculo esse.
- Voce Creusae Aeneas audivit se patriam novam invenire debere.
- Sed non iam nesciebat eam Italiam esse.
- Non timore liber erat, sed se auxilio deorum patriam novam invenire sentiebat.

Umkreise in folgenden Sätzen die Konjunktion „dass“ und das Verb, von dem der dass-Satz abhängt, und übersetze anschließend alles ins Lateinische; denke daran, dass in Lateinischen Sätzen mit Acl kein Komma vor dem Acl steht:

- Aeneas wusste zuerst nicht, dass Karthago nicht seine neue Heimat war.
- Weil er seine gestorbene Ehefrau vermisste, glaubte er, dass er immer traurig sein müsse.
- Nach kurzer Zeit aber merkte Aeneas, dass er Dido liebte.
- Es ist bekannt, dass Dido sich nach einem Ehemann sehnte.
- Dido hoffte, dass Aeneas sie liebte.
- Und sie hoffte, dass er ihr Ehemann sein will.
- Dido wusste aber nicht, dass die Götter bereits einen Beschluss gefasst hatten:
- Sie wollten, dass er Karthago verlässt und die Trojaner mit sich nach Italien führt.
- Sie wollten auch, dass er dort die Latiner angreift und Turnus, den König der Rutuler, besiegt und tötet.

Achte auf das reflexive **se** im Acl:
..., dass er / ... dass sie (selbst)
Singular und Plural!

verwende nicht-reflexiv
eum, eam, id / eos, eas, ea

Grammatik: Verbformen Campus B I

Stammformen unregelmäßiger Verben

Ergänze die fehlenden Stammformen und auf jedem Strich mindestens eine deutsche Bedeutung.

Notiere im Kasten die Bildung des Perfekt-Stammes: **v / u / s / Dehnung / Reduplikation / Ohne Stammveränderung**

Schreibe mit Bleistift, was du selbst gewusst hast, mit blauem Füller, was du durch Nachschlagen im Buch herausgefunden hast, und rot, wozu du die Hilfe des Nachbarn oder des Lehrers benötigst. Schreibe die Liste selbst weiter (handschriftlich oder am Computer, möglichst nach Art der Perfektbildung geordnet).

contendere	contendo	contendi	R*	sich anstrengen, kämpfen, eilen, behaupten
* contendi ist Reduplikationsperfekt, obwohl keine Stammveränderung sichtbar ist, weil es ein Kompositum (Verb mit „Vorsilbe“) ist zu: tendere, tendo, tetendi: (an)spannen				
_____	concedo	_____	<input type="text"/>	_____, _____
_____	_____	pertinui	<input type="text"/>	_____, _____
_____	convenio	_____	<input type="text"/>	_____, _____
_____	resisto	_____	<input type="text"/>	_____, _____
arcessere	_____	_____	<input type="text"/>	_____, _____
cadere	_____	_____	<input type="text"/>	_____, _____
_____	appeto	_____	<input type="text"/>	_____, _____
aperire	_____	_____	<input type="text"/>	_____, _____
_____	_____	_____	<input type="text"/>	fällen, töten
_____	_____	occupavi	<input type="text"/>	_____, _____
_____	_____	_____	<input type="text"/>	stoßen, schlagen, (ver)treiben
_____	_____	credidi	<input type="text"/>	_____, _____
condere	_____	_____	<input type="text"/>	_____, _____
_____	_____	_____	<input type="text"/>	abwehren, verteidigen
_____	deligo	_____	<input type="text"/>	_____
_____	_____	_____	<input type="text"/>	anklagen, beschuldigen
_____	accipio	_____	<input type="text"/>	_____, _____

Grammatik: Syntax Campus B I

vgl. Campus Kap. 22 Seite 195 (vervollständigt)

Subjunktionen (Nebensatz-einleitende Bindewörter) und Sinnrichtungen von Gliedsätzen (= Nebensätzen)

Subjunktion	d. Bedeutung	Sinnrichtung		verstärkendes Adverb im Hauptsatz
dum (<i>lat. Präsens!</i>)	während (ÜS: <i>gleiche Zeit wie im HS!</i>)	temporal	Zeitangabe tempus , -oris n: Zeit	
postquam (<i>lat. Perfekt!</i>)	nachdem (ÜS: <i>eine Zeitstufe früher als HS!</i>)			
cum	als (plötzlich), (immer) wenn			tum: da, dann
quod = quia	weil	kausal	Begründung, Grund causa , -ae f: Grund, Ursache	propterea: deswegen
quod	dass	faktisch	Tatsachen-Behauptung factum , -i n: Tat, Tatsache (facere)	
si	wenn	konditional	Bedingung conditio , -onis f: Bedingung, Lage	
nisi	wenn nicht			
quamquam	obwohl	konzessiv	zwar zugestandener, aber nicht berücksichtigter Gegengrund concedere: nachgeben, zugestehen	tamen: trotzdem
ut (<i>Prädikat oder ganzer Satz im Vergleich</i>)	wie	komparativ	Vergleich comparare: zusammenstellen, vergleichen, bereiten	ita = sic: so
quam (<i>Adjektiv oder Adverb im Vergleich</i>)	wie			tam: so
qualis	wie beschaffen, was für ein ...			talis: so beschaffen
quantus	wie groß			tantus: so groß

Grammatik: Syntax Campus B I

vgl. Campus Kap. 22 Seite 195 (vervollständigt)

Setze die passende Subjunktion ein, benenne die Sinnrichtung im Kasten und übersetze:

1. Hercules Eurystheo multa officia praestare debuit, _____ scimus.

2. Hercules _____ Hydram saepe temptabat, tamen monstrum interficere non poterat.

3. _____ enim caput (*Kopf*) monstri percutiebat (*abschneiden*), nova capita apparebant (*nachwachsen*).

Itaque Iolaos caput flammis delebat, _____ Hercules gladio pugnat.

4. _____ magnus metus Iolai fuit, tam magna fuit audacia Herculis.

5. Hercules Hydram vicit, _____ / _____ Iolaos ei adfuit.

6. _____ amicus nobis adest, omnia pericula superare possumus.

7. _____ Hercules eiusque amicus id monstrum vicerunt, omnes homines eius regionis gaudebant.

Ergänzungsaufgabe: Suche Gliedsätze aus den Lesestücken heraus und benenne die Sinnrichtung.

Übungsblatt Grammatik Campus B I (Training Jahrgangsstufentest)

Unterstreichmethode und sprachanalytische Fachbegriffe*Unterstreiche farbig und übersetze auf der Rückseite des Blattes:*

Hercules postquam tauros magna voce e stabulo egit, aquam fluvii ad stabulum duxit et ita Eurystheo officium praestitit.

Bestimme mit den passenden Fachbegriffen:

Hercules	Satzgliedfunktion: _____	Kasus: _____
postquam	Wortart: _____	Sinnrichtung des Gliedsatzes: _____
tauros	Deklination: _____	Numerus: _____
magna	Genus: _____	Kasus: _____
voce	Deklination: _____	Numerus: _____
e	Wortart: _____	e stabulo: Satzgliedfunktion: _____
stabulo	Kasus: _____	_____
egit,	Satzgliedfunktion: _____	Perfektbildung: _____
aquam	Genus: _____	Kasus: _____
fluvii	Kasus: _____	Satzgliedfunktion: _____
ad	Wortart	
stabulum	Wortart: _____	Kasus: _____
duxit	Konjugation: _____	Person: _____
	Tempus: _____	Numerus: _____
et	Wortart: _____	
ita	Wortart: _____	
Eurystheo	Satzgliedfunktion: _____	Kasus: _____
officium	Genus: _____	Kasus: _____
praestitit.	Perfektbildung: _____	Modus: _____

Übersetzung lateinischer Ausdrücke in elegantes Deutsch

Übersetze das lateinische Wortpaar mit einem deutschen Substantiv.

Suche im Internet passende Bilder zu den Ausdrücken.

Substantiv + Genitivattribut Deutsch

nuntius victoriae _____

monumentum victoriae _____

copia frumenti _____

feriae aestatis _____

periculum mortis _____

metus altitudinis _____

clamor liberorum _____

donum diei natalis _____

fons aquae _____

via vitae _____

Substantiv + Adjektiv Deutsch

labor servilis _____

magna urbs _____

fortuna mala _____

villa rustica (rus: Land) _____

Die griechisch-römischen Götter

Vervollständige die Steckbriefe:

Zeichne die „Photos“ zuletzt oder drucke aus dem Internet kleine Bilder aus und klebe sie auf.

griechischer Name: _____

lateinischer Name:
Iuppiter

Zuständigkeitsbereich(e): _____

Erkennungszeichen: _____

Photo: _____

griechischer Name: _____

lateinischer Name: _____

Zuständigkeitsbereich(e): _____

Erkennungszeichen: _____

Photo: 

Rom, Kapitolinische Museen

griechischer Name:
Hera

lateinischer Name: _____

Zuständigkeitsbereich(e): _____

Erkennungszeichen: _____

Photo: _____

griechischer Name: _____

lateinischer Name: _____

Zuständigkeitsbereich(e): _____

Erkennungszeichen:
Dreizack

Photo: _____

griechischer Name: _____

lateinischer Name:
Mercurius

Zuständigkeitsbereich(e): _____

Erkennungszeichen: _____

Photo: _____

griechischer Name: _____

lateinischer Name: _____

Zuständigkeitsbereich(e):
Weisheit, Kunst

Erkennungszeichen: _____

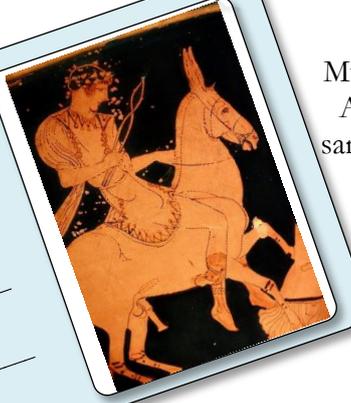
Photo: _____

griechischer Name: _____

lateinischer Name: _____

Zuständigkeitsbereich(e): _____

Erkennungszeichen: _____

Photo: 

München, Antikensammlung

griechischer Name:
Ares
lateinischer Name: _____
Zuständigkeitsbereich(e): _____
Erkennungszeichen: _____

Photo: _____

griechischer Name: _____
lateinischer Name: _____
Zuständigkeitsbereich(e): _____
Erkennungszeichen:
**Lyra (Saiteninstrument),
Lorbeer(baum),
Pfeil und Bogen, Schwan, Dreifuß,
Omphalos (Nabel der Welt)**

Photo: _____

griechischer Name: _____
lateinischer Name: _____
Zuständigkeitsbereich(e): _____
Erkennungszeichen:
Getreideähren, Früchte

Photo: _____

griechischer Name: _____
lateinischer Name: _____
Zuständigkeitsbereich(e): _____
Erkennungszeichen: _____



Photo: _____

München, Antikensammlung

griechischer Name:
Eros
lateinischer Name: _____
Zuständigkeitsbereich(e): _____
Erkennungszeichen: _____

Photo: _____

griechischer Name: _____
lateinischer Name:
Bacchus
Zuständigkeitsbereich(e): _____
Erkennungszeichen: _____

Photo: _____

griechischer Name:
Aiolos
lateinischer Name:
Aeolus
Zuständigkeitsbereich(e): _____
Erkennungszeichen: _____

Photo: _____

Heldensagen

Herakles (lat. Hercules) ...

✂-----

Aineas (lat. Aeneas) ...

✂-----

Romulus ...

Vervollständige die Informationen.

Zerschneide das Blatt und ordne die Stücke Herakles, Aeneas und Romulus zu.

Suche im Internet möglichst viele Bebilderungen dieser Sagen, drucke sie aus, schneide die Bilder ebenso aus.

Klebe alle Teile geordnet in dein Schulheft (mindestens eine Doppelseite!), so dass sich Bildergeschichten zu Herakles, Aeneas und Romulus ergeben. Alternative: Du kannst auch alles digital bearbeiten und zusammenstellen.

✂-----

... fängt den wilden E_____ vom Erymanthos-Gebirge und bringt ihn zum König.

✂-----

... wird mit seinem Zwillingbruder R_____ im Fluss T_____ ausgesetzt.

✂-----

... verliebt sich in die karthagische Königin D_____, aber muss auf Befehl der Götter weiterreisen.

✂-----

... tötet den L_____ von Nemea und verwendet von da an dessen unverwundbares Fell als „Schutzkleidung“.

✂-----

... ist der _____ von Zeus (Iuppiter) und Alkmene und vollbringt 12 Arbeiten (labores) im Dienst des Königs E_____ .

✂-----

... kämpft gegen den dreiköpfigen Riesen Ger_____, um die Rinder des Apollon zu stehlen.

✂-----

... wäre fast zusammen mit seinem Zwillingbruder von seinem Großvater N_____ bestraft worden, weil dessen Bruder _____ (also der Groß-Onkel der Brüder) fälschlich anklagte.

✂-----

... erwürgt als Baby die von der eigersüchtigen Hera (Iuno) gesandten S_____ .

✂-----

... flieht mit seinem Vater A_____ auf den Schultern und seinem Sohn Askanios an der Hand aus der Stadt T_____, als sie von den Griechen mit der List des hölzernen P_____ erobert wird.

✂-----

... tötet die vielköpfige Schlange H_____ von Lerna mit der Hilfe seines Freundes Io_____ .

✂-----

... wird mit seinem Zwillingbruder von einer Wölfin gesäugt und dann vom H_____ Faustus und seiner Frau aufgezogen.

✂-----

... reinigt die Ställe des Au_____, indem er einen Fluss hindurchleitet.

✂-----

... tötet seinen Zwillingbruder im Streit, entweder weil dieser behauptet, als erster die glückbringenden V_____ (Geier) gesehen zu haben und deswegen der Stadt seinen Namen geben zu dürfen, oder weil der Zwillingbruder die eben gebauten M_____ übersprang.

✂-----

... erschießt mit seinen Pfeilen die V_____ aus dem Sumpf Styphalia.

✂-----

... tötet aus Rache den feindlichen Latinerfürsten T_____, obwohl sich dieser im Zweikampf ergeben hat.

✂-----

... bringt den dreiköpfigen Hund Ker_____, der den Eingang zur Unterwelt bewacht, zum König.

✂-----

Bildquellen: eigene Aufnahmen

Der Autor dieser Übungsmaterialien wünscht dir viel Freude und Erfolg in Latein
und freut sich über Verbesserungsvorschläge und andere Rückmeldungen:
kuen@gymnasium-fridericianum.de