

# Übungsschulaufgaben zu Campus B 1

Gymnasium Fridericianum Erlangen  
Humanistisches Gymnasium  
Sebaldisstraße 37, 91058 Erlangen  
Tel. 09131/34106



## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 6

### I. Übersetzung

57 LW

*Cornelia und Iulia machen sich mit den Sklaven Syrus und Lydus auf den Weg, ihren Freund Rufus zu besuchen. An der Eingangstür angekommen, rufen sie schon ganz laut seinen Namen, doch Rufus zeigt sich nicht. Er scheint den Mädchen einen Streich spielen zu wollen...*

1. Cornelia et Iulia gaudent: „Rufe, praebe cibum et aquam!“
2. Subito soni puellas terrent.
3. Cornelia: “Quid est? Timeo.”
4. Iulia monet: “Tace, Cornelia! Rufus ibi non est.”
5. Nunc Cornelia Iuliae paret. Tacet.
6. Soni puellas iterum torquent.
7. Statim Iulia: “Rufe, cur non respondes? Es amicus!”

*Da geht plötzlich die Tür auf und die Mädchen erblicken ein Gespenst.*

*Während Cornelia und Iulia heftig erschrecken, reagieren Syrus und Lydus sofort.*

8. Tum servi larvam<sup>1</sup> tenent. Larva<sup>1</sup> Rufus amicus est.
9. Puellae rident: “Semper servis gratiam habere debemus.”

<sup>1</sup> larva: Gespenst

### II. Aufgabenteil

1. Übersetze ins Lateinische:  
*Die Sklaven müssen dem Großvater die Schreibtafel geben.*
2. Bilde zu folgenden Substantiven den jeweiligen Fall, der in Klammern steht. Behalte den Numerus bei:  
a) copia (Dativ)                      b) venti (Akkusativ)
3. Suche aus den folgenden Formen die **Imperative** heraus und schreibe sie auf dein Blatt:  
complete – amice – saepe – flere – recte – neque – doce – est – este – domine
4. Erkläre **eines** der beiden Fremdwörter:  
Nenne dazu das zugrunde liegende lateinische Wort, gib alle deutschen Bedeutungen an und erkläre dann in einem Satz, was das Fremdwort bedeutet:  
a) Aquarium                              b) Dozent
5. Folgender Fall liegt vor: Der Sklave Syrus hat seinen Mitsklaven Lydus schwer verletzt.  
Jetzt möchte Lydus vor Gericht gehen, um Syrus anzuklagen. Wird er Erfolg haben?  
Begründe deine Entscheidung!

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 7



### I. Übersetzung (52 LW)

#### Ein Koch in einer Jugendherberge hat einen stressigen Beruf:

1. Coquus<sup>1</sup> copias complere et discipulis<sup>2</sup> cibos parare debet.
2. Mox turba puellarum et puerorum<sup>3</sup> aulam<sup>4</sup> complet.
3. Puellis et amicis ridere placet.
4. Sed magister<sup>5</sup> puellas et amicos monet: „Cur coquum<sup>1</sup> torquetis? Tacete, puellae!“
5. Statim tacent. Tum coquus<sup>1</sup> discipulis<sup>2</sup> cibos praebet.
6. Cibi discipulis<sup>2</sup> placent.
7. Itaque gaudent et coquo<sup>1</sup> gratiam habent.
8. Laetitia discipulorum<sup>2</sup> etiam laetitiam magistri<sup>5</sup> auget.

- 
- 1 coquus ,-i Koch
  - 2 discipulus ,-i *Denke an die Begrüßung in der Lateinstunde!*
  - 3 puer ,-i Junge, Knabe
  - 4 aula ,-ae Speisesaal
  - 5 magister, -tri *Denke an die Begrüßung in der Lateinstunde!*

### II. Aufgaben

1. Trage die (lateinischen) Fachbegriffe in die Tabelle ein:

	Servi	tabulam	tenent.
Wortart:		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
Kasus:			XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Numerus:	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		
Satzgliedfunktion:			

2. Übersetze ins Lateinische:

Die Sklavin des Großvaters fürchtet die Sprache.

3. a) Von welchem lateinischen Wort kommt das Fremdwort „Auktion“?  
b) Erkläre den inhaltlichen Zusammenhang zwischen der Bedeutung des lateinischen Wortes und dem Fremdwort.

4. Ergänze den Lückentext:

**Sklaven** waren Menschen, die ihre \_\_\_\_\_ verloren hatten und ihre Arbeitskraft einem anderen zur Verfügung stellen mussten. Sie waren meist \_\_\_\_\_ aus Ländern, die das römische Heer erobert hatte, oder Menschen, die so hohe \_\_\_\_\_ hatten, dass sie gezwungen waren, sich geradezu selbst zu verkaufen. Ein Sklave galt als eine \_\_\_\_\_, nicht als Mensch, und wurde wie eine Ware auf dem Markt gehandelt.

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 10

### I. Übersetzung (60 LW)

#### Vorbereitungen für die Gäste

*Der Großvater erwartet Besuch: Er hat Familienangehörige und Freunde auf sein Landhaus zum Feiern eingeladen.*

Avus vocat: „Homilia! Syre! Lyde! Parete! Cenam parare debetis.”

Statim serva et servi properant.

Lydus et Syrus familiae et amicis domini cibos et aquam parant; Homilia mensam ornat.

Avus: „Bene laboras, Homilia. Tibi<sup>1</sup> gratiam habeo.”

Nunc etiam Lydus et Syrus bene laborare student; non iam dubitant.

Tandem turba amicorum et filiorum et filiarum appropinquat.

Cuncti<sup>2</sup> rident, gaudent, villam laetitia complent.

<sup>1</sup> tibi = dir (*Dativ Singular*)      <sup>2</sup> cuncti = alle (zusammen) (*Nominativ Plural*)

### II. Aufgaben

1. Analysiere den folgenden Satz mit (lateinischen) Grammatik-Fachbegriffen:

Serva avi semper laborare debet.

- a) serva: Satzgliedfunktion?
- b) avi: Kasus?
- c) semper: Wortart?
- d) debet: Tempus?

2. Bilde die entsprechenden Formen zu „esse“:

- a) invito
- b) recusatis

3. Übersetze ins Lateinische:

Oft erschreckt der Wind das Mädchen durch Geräusche.

4. Erkläre knapp die Bedeutung folgender Fremdwörter; gehe dabei jeweils auf das lateinische Ursprungswort und seine Bedeutung(en) ein:

- a) Tresor
- b) Camping

5. Versetze dich in den Sklaven Syrus hinein: Worauf kann er in seinem Leben noch hoffen?

Nenne zwei Ideen *oder* eine Idee mit Begründung.

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 17

### I. Übersetzung (61 LW)

*Publius und Quintus, zwei reiche Römer, gehen am Sklavenmarkt vorbei und kommen ins Gespräch:*

1. Publius dicit: "Vita multorum servorum misera est."
2. Quintus amicus respondet: „Cuncti servi mei mihi semper parent et in campis agrisque ut equi laborant.
3. Impero et servi statim properant.
4. Nam dominus bonus sum et servos meos cibis bonis delecto.
5. Saepe etiam cum servis ceno."
6. Tandem Publius rogat: "Cur servis tuis libertatem<sup>1</sup> non das?"
7. Nam cuncti vitā liberā gaudent."
8. Sed Quintus tacet.

-----  
1 libertas, Akkusativ: libertatem: Freiheit

### II. Aufgaben:

1. Setze „venire“, „indicare“ und „ostendere“ in dieselbe Form wie docent.
2. Ordne die lateinischen Wörter zu einem Satz in der üblichen lateinischen Wortstellung:  
bonos // cuncta // delectant // discipulas // discipulos //  
Eudoxi // magistri // bonas // -que // verba
3. Erkläre das Fremdwort "Agrarminister":
  - a) Welches lateinische Wort steht hinter "Agrar-“?
  - b) Was heißt diese lateinische Wort auf Deutsch?
  - c) Erkläre davon ausgehend „Agrarminister“.
4. Beschreibe zwei Unterschiede zwischen einem antiken Tempel und einer christlichen Kirche.
5. Wofür diente eine antike „basilica“ ? Beschreibe zwei Funktionen (in ganzen Sätzen).

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 17

### Übersetzung (64 LW)

*Die Sklaven Syrus und Eudoxus unterhalten sich, wer beim Herrn beliebt sein könnte:*

1. Syrus dicit: "Vita nostra misera non est.  
Nam dominum bonum habemus."
2. Eudoxus respondet: "Sed multi servi in agris campisque laborare debent."
3. Tum Syrus: "Dominus noster ingenium tuum scit.  
Itaque magister es et filium filiamque domini dominaeque linguam Graecam<sup>1</sup> doces."
4. Sed Eudoxus: "Dominus nos cunctos amat. Saepe etiam nobiscum cenat".
5. Tandem Syrus: "Verba tua bona sunt. Sed adhuc liberi non sumus."

-----  
1 Graecus , -a, -um: griechisch

### Aufgaben:

1. Setze „delere“, „esse“ und „trahere“ in dieselbe Form wie sto.
2. Ordne die lateinischen Wörter zu einem Satz in der üblichen lateinischen Wortstellung:  
amicis // de // ludo // multi // narrant // novo // puellae // pueri // -que
3. Erkläre das Fremdwort "multiplizieren":
  - a) Welches lateinische Wort erkennst du darin?
  - b) Was heißt diese lateinische Wort auf Deutsch?
  - c) Erkläre davon ausgehend „multiplizieren“.
4. Gib drei interessante Informationen über die (antike) Fabel (in ganzen Sätzen) wieder.
5. Wie hieß der Lehrer der höheren Schule, die manche römische Kinder vom 12. bis 17. Lebensjahr besuchten?

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 19

### I. Übersetzung (61 LW)

Ein Pompeianer erklärt ägyptischen Gästen die Gräberstadt und den Glauben der Römer an ein Leben nach dem Tod:

1. "Venite mecum, domini dominaeque!
2. Ego viam scio.
3. Sepulcra<sup>1</sup> Romanorum vobis ostendo.
4. Ut videtis, sepulcra<sup>1</sup> semper ante portam oppidi, ad viam sunt.
5. Sic cuncti sepulcra<sup>1</sup> familiarum magnarum aspicere possunt.
6. Sepulcra<sup>1</sup> servorum autem parva sunt.
7. Filii et filiae saepe mortuis<sup>2</sup> cibos et vinum portant.
8. Etiam deis sacra faciunt et dicunt:
9. 'Dei mortuis<sup>2</sup> nostris vitam novam dant.
10. Nam summis deis parva dona placent.' "

- 
- 1) sepulcrum , -i: Grabmal
  - 2) mortuus , -i: Toter, Verstorbener (Substantiv zu mortuus , -a, -um)

### II. Aufgaben

1. Bilde von den eingeklammerten Verben die verlangte Form (im Präsens Aktiv, keine Übersetzung!):
  - a) (adducere) → Imperativ Singular
  - b) (capere) → dritte Person Plural
  - c) (venire) → erste Person Singular
2. Suche aus den 7 Möglichkeiten im Kasten die vier Pronomina heraus, die in die untenstehenden Sätze passen (keine Übersetzung!):
  - a) Nos \_\_\_\_\_ libenter muscas captamus.
  - b) Sed quis \_\_\_\_\_ captat?
  - c) Nunc \_\_\_\_\_ ludus non iam placet.
  - d) Nam ludum \_\_\_\_\_ non amo.

meo - mihi – nos – nostris – tu - vestrum - vobiscum
---
3. Übersetze ins Lateinische: Wir danken dir, denn du zeigst uns schöne Gebäude.
4.
  - a) In welchem Alter wurden römische Kinder „eingeschult“ (Beginn der Grundschule)?
  - b) Was war der Hauptbestandteil der antiken Gewürz-Soße „garum“?
  - c) Stelle dir vor, du hättest viel Geld und wolltest damit ein Weingut kaufen. Würdest du einen Weinberg in der Gegend von Pompeji kaufen? Was spricht dafür, was dagegen?

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 31

### I. Übersetzung (62LW)

Der deutsche Dichter J. W. von Goethe machte 1787 eine Reise nach Italien. In einem Brief schreibt er, wie er Pompeji besichtigte und sogar einen Lava-Ausbruch des Vesuvs selbst miterleben konnte:

1. Heri in urbe Pompeiis fui, quia monumenta oppidi clari videre volui.
2. De eis monumentis vobis iam scripsi.
3. Hodie audivi: Torrens igneus<sup>1)</sup> e Vesuvio monte iterum prorumpit<sup>2)</sup>.
4. Itaque non dubitavi Pompeios cum amico relinquere.
5. Carrus eius nos in regionem Vesuvii portavit.
6. Nam locum<sup>3)</sup> petere volumus, unde id spectaculum bene observare potuimus.
7. Sed fonti eius torrentis ignei<sup>1)</sup> non appropinquavimus, quia aestus<sup>4)</sup> timorem nostrum augebat.

---

1) torrens igneus (Gen.: torrentis ignei) m: ein Feuerstrom, ein Lavastrom

2) prorumpere: hervorbrechen, herausströmen

3) locus , -i m: Ort, Platz

4) aestus , -us m: Hitze

### II. Aufgaben

1. a) Welcher Satz (A-D) trifft den Sinn des lateinischen Sprichwortes? Notiere nur den Lösungsbuchstaben.  
b) Hältst Du die Aussage des Sprichwortes für richtig? Begründe Deine Meinung kurz!

**Beneficium accipere (annehmen) est libertatem vendere.**

- A Wenn man eine Wohltat annimmt, ist man dem Wohltäter gegenüber verpflichtet und gibt ein Stück Freiheit auf.
- B Man sollte freigebig seine Besitztümer verkaufen, um Wohltaten verteilen zu können.
- C Man sollte sich jederzeit frei fühlen, Wohltaten anzunehmen.
- D Freiheit ist die größte Wohltat, die man sich im Leben erkaufen kann.

2. Nenne den griechischen und den lateinischen Namen des Götterboten.

Wofür ist er sonst noch zuständig? An welchen Merkmalen erkennt man ihn?

3. Bilde zu den Verbformen vollständige Dreierreihen: Präsens, Imperfekt, Perfekt:

a) **dicunt**

b) **cadebas**

4. Ergänze den lateinischen Text entsprechend der deutschen Übersetzung:

Vesuvius multas urbes \_\_\_\_\_-que monumenta \_\_\_\_\_.

Der Vesuv **zerstörte** (Perfekt) viele Städte und **deren / ihre** Denkmäler.

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 38

### I. Übersetzung (60 LW)

### Leider doch wieder mit Gewalt ...

An den Küsten des Schwarzen Meeres, weit im Osten, lebte das kriegerische Frauenvolk der Amazonen. Die Begegnung zwischen Herakles und der Amazonenkönigin Hippolyte hätte zu einer schönen Freundschaft werden können, wenn nicht die Göttin Hera Zwietracht gestiftet hätte:

1. Eurystheus consilium cepit Herculem in pericula nova mittere.
2. Itaque dixit: „Praesta mihi novum officium!  
Porta mihi cingulum<sup>1</sup> Hippolytes<sup>2</sup>, reginae<sup>3</sup> Amazonum<sup>4</sup>!”

Herakles segelt mit vielen Gefährten an die Küste des Schwarzen Meeres zu den Amazonen.

3. Postquam Hippolyte<sup>2</sup> audivit Herculem cum multis amicis militibusque venisse, ad oram descendit et Herculem convenit.
4. Nam Hippolyte<sup>2</sup> Herculi cingulum<sup>1</sup> suum libenter donare voluit.

Hera aber verkleidete sich als Amazone und verbreitete das Gerücht, Herakles wolle die Amazonenkönigin entführen ...

5. Tum Amazones<sup>4</sup> Herculem et amicos eius temptaverunt.
6. Ii autem pugna acri reginam<sup>3</sup> multasque Amazones<sup>4</sup> occiderunt.

---

1	cingulum, -i	Gürtel
2	Hippolyte, <i>Genitiv</i> : Hippolytes	Hippolyte ( <i>griechische Deklination!</i> )
3	regina, -ae	Königin
4	Amazones, <i>Genitiv</i> : Amazonum	die Amazonen

### II. Aufgaben

1. Setze „**bibunt**“ ins Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt.
2. Setze das Adjektiv in die zum Substantiv passende Form und übersetze den Satz:  
Vir voce \_\_\_\_\_ (acer) clamavit.
3. „Hercules! Regionem Lernaeam petere debes! Nam ibi monstrum latet et regionem terret.“  
Von welchem „monstrum“ ist hier die Rede? Beschreibe, wie Herakles und sein Freund Iolaos es besiegten.
4. Setze das richtige Pronomen ein und übersetze; beachte dabei das Zeitverhältnis des Acl zum Hauptsatz:  
ei - eius - eum - se - sibi - suam - (*zwei passende und vier falsche Einsetzungsmöglichkeiten sind angeboten!*)  
Aeneas sciebat \_\_\_\_\_ Turnum vincere posse.  
Nam gladium \_\_\_\_\_ in terram cecidisse vidit.
5. Überlege einen Grund, warum Aeneas auf Rache verzichten und Turnus nicht töten hätte sollen.

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 38

### I. Übersetzung: (60 LW) **Goldene Äpfel, die unsterblich machen**

*In einen Garten am Ende der Welt wachsen die Äpfel der Hesperiden, die den Göttern Unsterblichkeit verleihen. Herakles freilich wird durch seine Taten, nicht durch diese Äpfel unsterblich werden ...*

1. Postquam Hercules multa monstra vicit, Eurystheus rex ei officium novum imperavit.
2. Sciebat enim eum virum omnia pericula superavisse.
3. Eurystheus putabat ea facta Herculis signa magnae audaciae esse.
4. Itaque ei dixit: „Porta mihi mala<sup>1)</sup> ex horto Hesperidum<sup>2)</sup>!“
5. Tu etiam id facere potes, quamquam serpens<sup>3)</sup> crudelis mala<sup>1)</sup> custodit.
6. Nam constat te timore carere.“
7. Profecto Hercules serpentem<sup>3)</sup> pugna acri interfecit et mala<sup>1)</sup> comprehendit.

- 
- 1) malum ,-i n: Apfel
  - 2) hortus Hesperidum: der Garten der Hesperiden
  - 3) serpens ,-ntis m: Schlange, Drache

### II. Aufgaben

1. Verwandle die Verbformen in das angegebene Tempus:

- a) cedunt → Perfekt
- b) bibebam → Plusquamperfekt

2. Welches Verb hat keinen Acl nach sich?

posse – scire – putare – dicere – audire – constat – contendere

3. Übersetze mit Acl:

- a) Aeneas sagte (Perfekt), dass er Dido (Dido, Didonis f) liebte.
- b) Wir wissen aber, dass er Dido verlassen hat.

3. Bestimme die Ablative in folgendem Satz (ohne Übersetzung):

Eo anno Faustus ingenio puerorum gaudebat.

- a) eo anno
- b) ingenio

4. Welcher Name bezeichnet nicht einen Hügel Roms, sondern eine Gesteinsart?

Caelius – Aventin – Travertin - Esquilin - Quirinal – Palatin – Viminal – Kapitol

5. Überlege eine Charaktereigenschaft, durch die Herakles für heutige Menschen noch ein vorbildlicher Held sein kann und nenne 2 Taten / Abenteuer des Herakles, in denen sich diese Charaktereigenschaft zeigt.

## Weitere Übungsaufgaben zu Campus B bis Kap. 38:

1. „Si pueri, ut homines narrant, profecto filii dei sunt, auxilium a patre petere possunt.“  
Von welchen Knaben ist hier die Rede, wer ist ihr angeblicher Vater und wer ihre Mutter?

---

2. Die Städte Karthago und Rom werden später erbitterte Kriege gegeneinander führen.  
Erkläre, inwiefern die Geschichte von Dido und Aeneas dazu passt.

---

---

---

3. Setze das richtige Pronomen ein und übersetze; beachte dabei das Zeitverhältnis des AcI zum Hauptsatz:  
ei - eius - eorum - eum - se - sibi - suis - suum - *(drei passende und fünf falsche Einsetzungsmöglichkeiten sind angeboten!)*

Hercules putabat \_\_\_\_\_ cuncta monstra vincere posse.

---

Scimus virtutem \_\_\_\_\_ magnam fuisse.

---

Hercules audivit homines leonem frustra (vergeblich) armis \_\_\_\_\_ temptavisse.

---

4. Setze ins Imperfekt, Perfekt und Plusquamperfekt:

repellit \_\_\_\_\_

surgitis \_\_\_\_\_

5. Setze das Adjektiv in die zum Substantiv passende Form und übersetze den Ausdruck:

Bellum \_\_\_\_\_ (acer) timemus. \_\_\_\_\_

Lupa fuga \_\_\_\_\_ (celer) silvam petivit. \_\_\_\_\_

# Übungsschulaufgaben zu Campus B 2

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 50

### I. Übersetzung (67 LW) Hooligan-Schlägerei im Amphitheater

1. Non solum Romani, sed etiam Pompeiani pugnis gladiatorum delectabantur.
2. Nuceria oppidum Pompeis propinquum<sup>1)</sup> erat.
3. Pompeiani etiam homines e Nuceria ad spectaculum gladiatorum invitaverunt.
4. Dum gladiatores pugnant, et Pompeiani et Nuceriani his pugnis crudelibus sollicitabantur.
5. Primo Pompeiani verbis turpibus Nucерianos laeserunt.
6. Deinde saxa<sup>2)</sup> mittebantur, mox armis telisque confligere coeperunt.
7. Multi Nucерiani vulnerabantur et interficiebantur, quia Pompeiani impetu atroci eos vicerant.
8. Senatores Romani existimaverunt Pompeianos poena<sup>3)</sup> dignos esse.

Es wurde ein zehnjähriges Verbot von Gladiatorenspielen in Pompeji verhängt. Der Ausrichter dieser Spiele und alle, die zur Gewalt aufgehetzt hatten, wurden mit Verbannung bestraft. (Nachzulesen bei dem Historiker Tacitus, Annales 14,17)

Namen: Pompei, -iorum: Pompeji (Stadt) Pompeiani, -orum: Pompeianer (Einwohner)  
Nuceria, -ae: Nucерia (Stadt) Nucерiani, -orum: Nucерianer (Einwohner)

- 1) propinquus, -a, -um + Dativ: ... benachbart, nahe bei ... gelegen
- 2) saxum, -i n: Stein
- 3) poena, -ae f: Strafe, Bestrafung

### II. Aufgaben

1. Verwandle „abeunt“ ins  
a) Futur                      b) Plusquamperfekt                      (ohne Übersetzung)
2. Verwandle „capit“ ins  
a) Futur Aktiv              b) Präsens Passiv                      und übersetze beide Formen
3. Setze das zur Übersetzung passende Pronomen in der richtigen Form ein und bestimme mit dem Fachbegriff, um welches Pronomen es sich dabei handelt:  
a) Miles: „Facile fuit \_\_\_\_\_ monstrum occidere.“                      Art des Pronomens: \_\_\_\_\_  
Der Soldat sagt: „Es war leicht, **ienes** Ungeheuer zu töten.“  
b) Servus: „Feminae, \_\_\_\_\_ ibi vides, tecum vivere volunt.“                      Art des Pronomens: \_\_\_\_\_  
Der Sklave sagt: „Die Frauen, **die** du dort siehst, wollen mit dir leben.“  
c) „Miles semper \_\_\_\_\_ laudat.“                      Art des Pronomens: \_\_\_\_\_  
„Der Soldat lobt immer **sich**.“
4. a) Nenne 4 Veranstaltungsorte / Gebäude, die die antiken Römer zur Freizeitunterhaltung besuchten.  
b) Äußere zu *einem* dieser „Freizeitvergnügen“ deine Meinung, ob und warum (3 Informationen und Begründungen!) du es gut bzw. schlecht findest.

## Übungsschulauflage Campus B bis Kap. 57

### I. Übersetzung (70 LW) Der Sklave Rapax rechtfertigt sich vor Gericht:

1. Veniam a vobis peto, iudices. Omnem rem vobis nunc aperiam:
2. Scitis Arruntem, dominum meum, virum severum esse.
3. Is mihi dixit: „Omnia scelera, quae tibi imperabo, facere debes, nisi occidi vis.“
4. His verbis territus sum. Itaque semper ei parebam.
5. Arruns rem publicam Romanam delere voluit.
6. Ideo liber sacerdotum Etruscorum a nobis raptus<sup>1</sup> est.
7. Denique sex fures auxilio meo comprehensi sunt, quia Lucio nomina eorum dixi.
8. Tamen a vobis, iudices, criminis damnabor?

-----  
1 raptus ,-a,-um: PPP zu rapere

### II. Aufgaben

1. Verwandle Imperfekt in Perfekt und umgekehrt (ohne Übersetzung):

a) veniebatis                      b) petatum est

2. Verwandle Aktiv in Passiv und umgekehrt und übersetze die neu gebildete Form:

a) reprehendisti              b) laedetur

3. Korrektur einer falschen Übersetzung:

Quis te hic reliquit? Cui servis, scelerate? Dic mihi nomina sociorum tuorum!

**Wer lässt dich hier zurück? Welchem Sklaven, Verbrecher? Führe mich die Namen deines Gefährten!**

Schreibe die Übersetzung auf dein Schulaufgabenblatt ab (1 Zeile Abstand nach oben)

und korrigiere sie professionell (Markierung, Benennung, Gewichtung der Fehler, Fehlerzählung am Rand).

4. Beschreibe die Stadt Ostia in 4 kurzen, informativen Sätzen.

## Übungen zu Campus B bis Kapitel 59

Verbessere nach professionellen Regeln die Übersetzung der ersten beiden Sätze. Übersetze den Rest selbst. Mache dann die Aktiv-Passiv-Umwandlungen:

### Aufregung im Senat!

*In der Zwischenzeit hat auch der Senat erfahren, dass das heilige etruskische Opferbuch verschwunden ist. Die Entrüstung ist groß - was soll denn aus dem Staat ohne die heiligen Opferbeschauungen werden? Schnell wird eine Senatssitzung einberufen:*

1. "Tale flagitium in urbe Roma nondum auditum est.

„Die Stadt Rom hat ein solches Verbrechen nicht mehr gehört.

2. Sine carminibus sanctis et sanguine hostiarum res publica peribit."

Ohne das heilige Lied wird das Blut der Opfertiere und der Staat zugrunde gerichtet.“

*In diesem Moment stürzen Larisa und ihre Freunde voller Aufregung in die Kurie. Völlig außer Atem und voller Stolz berichtet Larisa:*

3. "Liber sanctus studio Larissae inventus est!

4. Coniecimus sceleratos mali ingenii in necropolim<sup>1</sup> veterem convenisse, quo pedibus celeribus properavimus.

5. Denique ii a nobis per vim victi sunt: quattuor interfecti, septem comprehensi sunt.

Verwandle Satz 5 ins Aktiv: \_\_\_\_\_

6. Tandem pater meus voluntatem deorum, quae fulminibus et signis aliis indicatur, accipere potest.

7. Nomen eius paene violatum est, sed puto honorem patris servatum esse."

*Der ganze Senat ist erleichtert und verspricht:*

8. Fures a iudicibus severis huius criminis damnabuntur. "

Verwandle Satz 8 ins Aktiv: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> necropolis, is: die Nekropole, Gräberstadt

Setze folgende Kurzversion von Satz 6 ins Passiv: Tandem pater meus voluntatem deorum accepit.

### Weitere Übungen:

1. Verwandle die Sätze vom Aktiv ins Passiv bzw. umgekehrt und übersetze dann (in der neuen Form):

a) Cur talis poena tibi a love statuta erat?

b) Itaque ab eo captus sum.

c) Denique hoc supplicium grave Herculem movit.

d) Ignem e caelo rapui et in tecta mortalium portavi.

2. Verwandle die Ausdrücke in den Singular bzw. in den Plural und übersetze dann (in der neuen Form).

a) manibus suis

b) ad turrim novam

c) virorum fortium

d) in capite meo

e) rem miram

3. Übersetze Ablativ / Genitiv der Beschaffenheit zunächst wörtlich und dann elegant.

a) aquila (Adler) magna vi

b) dona magni pretii

c) bellum multorum annorum

4. Ergänze die Rechnungen in 3 Versionen: lateinisch ausgeschrieben, lateinische Zahlbuchstaben, arabische Ziffern.

a) sex et \_\_\_\_\_ sunt sedecim.

b) XIX et I sunt \_\_\_\_\_

c) 3 + 15 = \_\_\_\_\_

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 59

### I. Übersetzung (68 LW) Prometheus, unser Freund und Helfer ...

1. Prometheus, deus ingenii miri, homines e luto<sup>1</sup> creaverat.
2. Postquam homines a Prometheo creati sunt, Minerva eis animam<sup>2</sup> vitamque infudit.
3. Dei contenderunt homines sibi<sup>3</sup> sacra facere atque carmina canere debere.
4. Tum Prometheus consilium cepit hominibus dolo adesse.
5. Sacerdotes hostiam in duas partes diviserunt<sup>4</sup> et Iovi praeberunt.

*Zeus wählte den scheinbar größeren Haufen des Opfers, doch hatten die Priester auf Prometheus' Rat darin nur Knochen und Innereien verborgen. Zeus bemerkt die Täuschung zu spät.*

6. Iuppiter, quia ira acris motus erat, ignem e tectis mortalium in caelum re-portavit.
7. Haec poena gravis hominibus infelicibus a deis constituta est.

*Aber Prometheus stellte sich erneut auf die Seite der Menschen gegen die Götter ...*

- 
- 1 lutum ,-i Schlamm
  - 2 anima ,-ae Seele, Lebensatem
  - 3 sibi bezieht sich auf dei
  - 4 dividere, divido, divisi, divisum: teilen

### II. Aufgaben

1. Erzähle in drei Sätzen die Fortsetzung der obigen Geschichte:

Was tut Prometheus, um den Menschen zu helfen? Wie reagiert Zeus? Wie geht es für Prometheus aus?

2. Schreibe die deutsche Übersetzung des folgenden Satzes auf dein liniertes Blatt ab und korrigiere sie durch Unterstreichung und Benennung der Fehler:

Postquam scelerati victi sunt, alii eorum interfecti, alii comprehensi et in vincula data sunt.

Nachdem die Diebe gesiegt haben, wurden die einen getötet,  
die anderen begriffen und in Fesseln gelegt.

3. Verwandle die Sätze vom Aktiv ins Passiv bzw. umgekehrt (ohne Übersetzung!)

a) Magnus clamor ab hominibus factus erat.

b) Fures librum sacrum rapuerunt.

4. Ergänze die Rechnung mit lateinischen Zahlbuchstaben und schreibe sie mit lateinischen Zahlwörtern aus:

II + XVII = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sunt \_\_\_\_\_ .

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 59

### I. Übersetzung (70 LW) Früher war die Welt noch in Ordnung ...

Velthurius erzählt nach dem Raub des etruskischen heiligen Buches seiner Tochter Larisa von einem Opfer in der Vergangenheit:

1. Primo multi viri in foro convenerunt.
2. Deinde animalia delecta sunt, quae deis hominibusque placuerunt.
3. Vix corpora floribus ornata erant, cum bestiae ad templum ductae sunt.
4. Ante templum homines carmina sancta cecinerunt.

Dann wurden die Tiere geschlachtet. Aus ihrer Leber lasen die Opferpriester die Zukunft.

5. In iecore<sup>1</sup> hostiarum, ut in caelo, sedecim partes sunt, quarum aliae felices, aliae infelices sunt.
6. Subito fulmen ingentis magnitudinis visum est.
7. Ita dei iterum voluntatem suam et res futuras indicaverunt.
8. Sacerdotes signum felix a deis datum esse contenderunt.

-----  
1 iecur, -oris n Leber

### Aufgaben:

1. a) Erzähle knapp den Mythos von Iuppiter und Europa.  
b) Nenne das Volk, von dem die Griechen das Alphabet übernahmen.
2. Schreibe die deutsche Übersetzung des folgenden Satzes auf dein liniertes Blatt ab und korrigiere sie durch Unterstreichung und Benennung der Fehler:

Postquam ignem e caelo rapui et in tecta mortalium portavi, ii bono animo fuerunt.

Nachdem das Feuer aus dem Himmel geraubt und in die Dächer der Sterblichen geschickt worden ist, waren jene zuversichtlich.

3. Verwandle die Sätze vom Aktiv ins Passiv bzw. umgekehrt (ohne Übersetzung!)

a) Aquila (Adler) crudelis a Hercule interfecta erat.

b) Itaque vir fortis deum a vinculis liberavit.

4. Ergänze die Rechnung mit lateinischen Zahlbuchstaben und schreibe sie mit lateinischen Zahlwörtern aus:

III + XV = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sunt \_\_\_\_\_ .

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 66

### I. Übersetzung (66 LW) Tantalus frevelt gegen die Götter

*Tantalus war ein gern gesehener Gast bei den Göttern - bis zu diesen beiden Verbrechen:*

1. Tantalus statuam auream e templo Iovis rapuerat.
2. Postquam Mercurius, nuntius deorum, illi id crimini dedit, fur negavit statuam in domo sua esse.
3. Brevi tempore Tantalus filium suum occidit et e corpore eius superis cenam paravit.
4. Sed Iuppiter scelus Tantali animadvertens deos iussit filium Tantali iuvare.

*Es gelingt den Göttern, Tantalus' Sohn wieder zusammzusetzen:*

5. Is e morte revocatus<sup>1</sup> a deis homo pulcher factus est.
6. Iuppiter autem ira motus Tantalum non pepercit et in eum consuluit.

---

revocare : zurückholen

### II. Aufgaben

1. Verwandle den Satz ins Passiv: Mercurius Eurydicam in Tartarum duxerat.

2. Setze ipse in der richtigen Form ein (*ohne Übersetzung!*):

Orpheus Plutonem \_\_\_\_\_ adiit.

3. Übersetze folgenden Satz und beachte: Das Partizip soll als konzessiver Adverbialsatz wiedergegeben werden: Orpheus Eurydicam amans tamen oculos vertit.

3. Setze „cives“ in den richtigen Kasus und übersetze: Reges (cives) praeerant.

4. a) Notiere die drei Namen, die in den Lückentext passen:

\_\_\_\_\_ war die Tochter des Tantalus. Sie prahlte damit, dass sie mehr Kinder als die Göttin Leto habe. Deswegen wurden ihre Kinder von \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_, den beiden Kindern der Leto, getötet.

b) Erkläre, was diese brutale Geschichte den antiken Lesern verdeutlichen sollte.

## Übungsschulaufgabe Campus B bis Kap. 70

### I. Übersetzung Ein exklusives Interview

Kurz vor der entscheidenden Schlacht bei Cannae:

Der karthagische Star-Reporter Marhabal kann ein exklusives Interview mit dem Feldherrn Hannibal ergattern:

M.: „Hannibal, cur Romanos temptavisti?“

H.: „In pueritia pater me monuit, ut apud aram summi dei iurarem.

Ibi manu dextera aram tangens dixi Romanos mihi odio esse.“

M.: „Magnum agmen et multos elephantos trans Alpes duxeras.

Cur tantos labores subisti?

Militesne tibi semper paruerunt?

H.: „Imperatoris est urbem defendere.

Cunctos hostes vici, multa oppida cepi, tot labores suscepi, quot milites mei.

Nisi milites tam fortes fuissent, numquam in Italiam venissemus.

Cupio totam Italiam Poenorum esse.“

### II. Aufgaben:

1. Setze die richtigen Formen von *idem* ein (keine Übersetzung!):

- a. \_\_\_\_\_ praedā
- b. \_\_\_\_\_ victori
- c. \_\_\_\_\_ exercituum

2. Verwandle den Satz ins Passiv und übersetze dann (im Passiv!):

Romani Italiam defendissent.

3. Bilde Gegensatzpaare:

silentium – senex – imperare – servire – amor – clamor – odium – iuvenis

4. Erkläre, was der Ausspruch „Vae victis!“ bedeutet und in welchem Zusammenhang er dir begegnet ist.

Die Autoren dieser Übungsschulaufgaben wünschen dir viel Freude und Erfolg in Latein  
und freuen sich über Verbesserungsvorschläge und andere Rückmeldungen:  
[kuen@gymnasium-fridericianum.de](mailto:kuen@gymnasium-fridericianum.de)