

Lernzirkel zum Ablativ



INFORMATION LEHRER

Lernstoff: Zusammenfassung und Einübung (nicht Neudurchnahme) des lateinischen Ablativs in Formenlehre und Syntax.

Die Ablative sind mit lateinischem Fachbegriff, deutscher Bedeutung und (durch Sprechblasen hervorgehoben) mit der die inhaltliche Valenz ausdrückenden Frage aufgeführt.

Einsatzmöglichkeit: Nach Abschluss des Themas „Ablativ“ im Lehrbuch oder besonders an passender Stelle im Lektüreunterricht

Arbeitsform: Freiarbeit, Lernzirkel

Dauer: ca. 3 Unterrichtsstunden. Bei jeder Station Zeitlimit den Schülern angeben!

Vorbereitung der Materialien:

Wie bei jeder Freiarbeit gibt es auch hier einiges zu drucken, kopieren, laminieren, schneiden oder sonst wie zu basteln ... Wenn die Farbsymbolik zur Geltung kommen soll, ist ein farbiger Ausdruck der Materialien (außer der in Klassenstärke zu vervielfältigenden Arbeitsblätter) einer schwarz-weiß-Kopie natürlich vorzuziehen. Dann aber auf jeden Fall auch laminieren, um ein Verwischen der Druckertinte durch Feuchtigkeit zu verhindern.

Durchführung:

Je nach Schülerzahl 2 bis 3 Tische zu je einer Station zusammenstellen und die Stühle darum herum stellen, die Materialien in der Mitte des Tisches auslegen. Insgesamt 6 solcher Stationen im Raum verteilen.

Die Schüler bewegen sich - mit Schreibzeug und lateinischer Grammatik ausgerüstet - von Station zu Station.

Die Schüler können in wechselnden Gruppierungen arbeiten, sollten sich aber in etwa gleichmäßig auf die Lernstationen aufteilen. An bestimmten Stationen müssen sich Arbeitsgemeinschaften zu je 2 bzw. 4 Schülern zusammenfinden. Die Reihenfolge der Bearbeitung ist beliebig, wobei das Quartett-Spiel von Station 6 natürlich voraussetzt, dass den Schülern die syntaktischen Funktionen des Ablativs allgemein einigermaßen geläufig sind.

Es ist hilfreich, den Schülern zunächst einen groben Überblick über Themen und Arbeitsformen aller Stationen zu geben, damit sie sich die Arbeitszeit ordentlich einteilen können. Der Zeitrahmen sollte präzise vorgegeben werden, die Schüler dürfen die für die einzelnen Stationen veranschlagte Zeit nicht wesentlich überschreiten.

Lernzirkel Ablativ
STATION 1

Ablativformen der Pronomina
INFORMATION LEHRER

Einsatzmöglichkeit im Lateinunterricht

Zusammenfassende Einübung / Lernzielkontrolle nach Durchnahme des Ablativs im Lehrbuch oder speziell: im Rahmen des Lernzirkels Ablativ, als Station 1 B

Wenn die Schüler mit der aktiven Formenbildung nicht mehr vertraut sind (Letzkürephase), empfiehlt es sich, die entsprechenden Grammatiktabellen als Vorbereitung zu Hause lernen / wiederholen zu lassen.

Übungsstoff

Aktive Bildung der Ablativformen wichtiger Pronomina und Übersetzung

Arbeitsform: Einzel- oder Partnerarbeit

Arbeitszeit: ca. 5-10 min

Materialien

- Für jeden Schüler der Klasse eine Kopie des Arbeitsblattes *oder* 3 (bzw. 6: bei Einzelarbeit) laminierte / in Klarsichtfolie gesteckte Kopien des Arbeitsblattes, das dann mit wasserlöslichem Foliestift bearbeitet werden kann. Ein sauberes Löschen der Lösung vor der Bearbeitung durch den nächsten Schüler muss freilich im zweiten Fall gewährleistet sein.

- Ein (laminiertes) Lösungsblatt

Lernzirkel Ablativ
STATION 1

Ablativformen der Pronomina

ARBEITSBLATT SCHÜLER

Arbeitszeit: 5-10 min

Notiere die entsprechenden Ablativformen

im Singular und Plural, welchen du auch übersetzt !

Pronomen	Singular	Plural	Plural deutsch
ille	cum	cum	
idem	cum	cum	
quidam	cum	cum	
haec	cum	cum	
nemo	cum	cum	
qui	cum	cum	
alia	cum	cum	
ipse	cum	cum	
aliquis	cum	cum	
se	?	?	

Lernzirkel Ablativ
STATION 1

Ablativformen der Pronomina

LÖSUNGSBLATT SCHÜLER

Pronomen	Singular	Plural	Plural deutsch
ille	cum illo	cum illis	mit jenen
idem	cum eodem	cum eisdem (iisdem)	mit denselben
quidam	cum quodam	cum quibusdam	mit gewissen (mit einigen)
haec	cum hac	cum his	mit diesen
nemo	cum nullo	cum ---	SGL : mit keinem, mit niemandem
qui	cum (quo) quocum	cum (quibus) quibuscum	mit welchen
alia	cum alia	cum aliis	mit anderen
ipse	cum ipso	cum ipsis	mit ihnen persönlich
aliquis	cum aliquo	cum aliquibus	mit irgendwelchen
se	secum	secum	mit sich selbst, bei sich selbst

Lernzirkel Ablativ
STATION 2

Ablativus separativus et originis et comparativus
Ablativ der Trennung, der Herkunft und des Vergleichs

von was weg / frei?

woher (stammend)

(größer) als was

INFORMATION LEHRER

Einsatzmöglichkeit im Lateinunterricht

Zusammenfassende Einübung / Lernzielkontrolle nach Durchnahme des Ablativs im Lehrbuch oder speziell: im Rahmen des Lernzirkels Ablativ, als Station 2.

Übungsstoff

Verwendungsweisen und wichtige Ausdrücke des Ablativus separativus (mit originis) und des Ablativus comparativus.

Damit die Schüler mit allen Ausdrücken etwas anfangen können, sollte eine Wiederholung der entsprechenden Paragraphen in der Grammatik nicht allzu lange entfernt sein.

Arbeitsform

Diese Übung kann in verschiedenen Sozialformen angewendet werden: Besonders geeignet sind Partner- und Einzelarbeit.

Bei der Einzelarbeit füllt der Schüler den Arbeitsbogen mit den lateinischen Ausdrücken aus, indem er das deutsche Pendant dazu findet und vergleicht anschließend mit den Lösungen an der jeweiligen Servicestation.

Bei der Partnerarbeit kann sofort eine mündliche Rückmeldung durch den Partner erfolgen quasi als gegenseitige Abfrage, oder beide füllen zu zweit erst einmal den Arbeitsbogen aus und vergleichen gemeinsam.

Arbeitszeit: 10-15 min

Materialien

- Für jeden Schüler ein Arbeitsblatt kopieren.
- Ein Lösungsblatt kopieren (und eventuell laminieren).

Ablativus separativus et originis et comparativus
Ablativ der Trennung, der Herkunft und des Vergleichs

von was weg / frei?

woher (stammend)

(größer) als was

Lateinischer Ausdruck	Deutsche Übersetzung	Fachausdruck
Egere auxilio		
Nobili genere ortus		
Sole clarius		
Urbe discedere		
(ex)cedere (e/de) vita		
Plus aequo		
Ab aliqua re incipere		
Ex urbe Roma venire		
Separare ab aliis		
Vacare doloribus		
Roma proficisci		
Ab/ ex omnibus partibus		
Lux velocior est sonitu.		
Defendere (se) ab hostibus		
Spe celerius		

Benutze bei der Bestimmung des Ablativs folgende Abkürzungen für die Fachausdrücke in der rechten Spalte:

SEP = separativus
ORI = originis
COM = comparativus

Wortangaben:

egere + Abl: Mangel haben an ...,
einer Sache bedürfen
separare: trennen
vacare + Abl: frei sein von ...
velox , -ocis: schnell
sonitus , -us m: Klang

Lernzirkel Ablativ
STATION 2

Ablativus separativus et originis et comparativus
Ablativ der Trennung, der Herkunft und des Vergleichs
LÖSUNGSBLATT SCHÜLER

Lateinischer Ausdruck	Deutsche Übersetzung	Fachausdruck
Egere auxilio	Hilfe brauchen, Hilfe nötig haben	SEP woher? von was weg / frei
Nobili genere ortus	Aus vornehmer Familie stammend	ORI woher (stammend) ?
Sole clarius	sonnenklar („klarer als die Sonne“)	COM (größer) als was ?
Urbe discedere	Die Stadt verlassen	SEP woher? von was weg / frei
(ex)cedere (e/de) vita	Aus dem Leben scheiden, sterben	SEP woher? von was weg / frei
Plus aequo	Mehr als recht und billig	COM (größer) als was ?
Ab aliqua re incipere	Mit etwas beginnen („von etw her anfangen“)	SEP woher? von was weg / frei
Ex urbe Roma venire	Aus der Stadt Rom kommen	SEP woher? von was weg / frei
Separare ab aliis	Von den anderen trennen, absondern	SEP woher? von was weg / frei
Vacare doloribus	Frei sein von Schmerzen	SEP woher? von was weg / frei
Roma proficisci	Von Rom abreisen	SEP woher? von was weg / frei
Ab/ ex omnibus partibus	Auf allen Seiten, in allen Punkten („von allen Seiten her“)	SEP woher? von was weg / frei
Lux velocior est sonitu.	Licht ist schneller als Schall	COM (größer) als was ?
Defendere (se) ab hostibus	(sich) gegen Feinde verteidigen	SEP woher? von was weg / frei
Spe celerius	Unerwartet schnell („schneller als die Erwartung“)	COM (größer) als was ?

Lernzirkel Ablativ
STATION 3

Ablativus instrumenti et pretii et causae
Ablativ des Mittels, des Preises und des Grundes

mit wieviel (Geld) ?
wie teuer ?

weshalb ? worüber ?

womit ? wodurch

INFORMATION LEHRER

Einsatzmöglichkeit im Lateinunterricht

Zusammenfassende Einübung / Lernzielkontrolle nach Durchnahme des Ablativs im Lehrbuch oder speziell: im Rahmen des Lernzirkels Ablativ, als Station 3.

Übungsstoff

Einbindung der drei Arten des Ablativs in einen Kontext. Erkennen, nach welchen Ausdrücken Ablativ folgt. Einüben wichtiger Wendungen. Um die Sätze voll zu verstehen, ist eine Vertrautheit mit den Wendungen nötig. Daher vorher eventuell die entsprechenden Grammatik-Paragraphen wiederholen lassen.

Arbeitsform

Einzel- oder Partnerarbeit

Arbeitszeit

ca. 15-20 min, wenn eine schriftliche Übersetzung verlangt wird (eventuell Lexikon als Hilfsmittel hinzufügen).

Materialien

- Für jeden Schüler ein Arbeitsblatt kopieren.
- Ein Lösungsblatt kopieren (und eventuell laminieren).

Lernzirkel Ablativ
STATION 3

Ablativus instrumenti et pretii et causae
Ablativ des Mittels, des Preises und des Grundes

mit wieviel (Geld) ?
wie teuer ?

womit ? wodurch

weshalb ? worüber ?

ARBEITSBLATT SCHÜLER

Arbeitsauftrag: Fülle die Lücken mit den unten aufgeführten Ablativen so aus,
dass sich ein sinnvoller Text ergibt! Arbeitszeit: ca. 15-20 min

Cleopatra, eine femme fatale? Tatsächlich kannte sie die führenden Männer ihrer Zeit. Von Caesar hatte sie einen Sohn, von Antonius, dem Herrscher des Ostens, drei Kinder. Andererseits war sie eine Herrscherin, die ihrem Land und ihrer Dynastie neuen Glanz zu geben versuchte.

Oktaavian erklärte ihr 32 v. Chr. den Krieg und führte den Kampf gegen den mit ihr verbündeten Antonius.

1. Cleopatra multas linguas _____ tenebat velut Graecam, Aegyptiam, Iudaicam, Syriam.
2. Terra eius _____ abundabat.
3. _____ adducta Cleopatra Caesarem Romam secuta est.
4. Caesare _____ Cleopatra _____ affecta _____ salutem petivit et in Aegyptum revertit.
5. Postea Cleopatra cum Antonio _____ fruebatur. Sed ea amicitia _____ constabat.
6. Postquam enim Octavianus _____ potitus est,
Cleopatra dignum _____ exitum vitae invenit.
7. Ad moriendum _____ usa est.
8. Augustus Ptolemaeum, quem Cleopatra ex Caesare patre conceperat, _____ affecit.

Namen:

(4) Aegyptus, -i: Ägypten

(5) Nilus, -i: Nil

(6) Antonius, -i Antonius, der Geliebte von Cleopatra, war Oktavians Gegner, verlor gegen diesen in der Schlacht bei Aktium

Wortangaben:

abundare + Abl: Überfluss haben an etw

frui + Abl: etw genießen

potiri + Abl: etw in seine Gewalt bringen

exitus, -us m: (exire) Ausgang, Ende

concipere empfangen

**Wörter zum Einsetzen: vita --- amore --- auro, argento, divitiis --- moribus suis
--- supplicio --- fuga --- serpentibus --- memoria --- magno ---
Alexandria, capite Aegypti, --- dolore --- occiso**

Lernzirkel Ablativ
STATION 3

Ablativus instrumenti et pretii et causae
Ablativ des Mittels, des Preises und des Grundes

mit wieviel (Geld) ?
wie teuer ?

womit ? wodurch

weshalb ? worüber ?

LÖSUNGSBLATT SCHÜLER

1. Cleopatra multas linguas **memoria** tenebat velut Graecam, Aegyptiam, Iudaicam, Syriam.
2. Terra eius **auro, argento, divitiis, gemmis, condimentis** abundabat.
3. **Amore** adducta Cleopatra Caesarem Romam secuta est.
4. Caesare **occiso** Cleopatra **dolore** affecta **fuga** salutem petivit et in Aegyptum revertit.
5. Postea Cleopatra cum Antonio **vita** fruebatur. Sed ea amicitia **magno** constabat.
6. Postquam enim Octavianus **Alexandria, capite Aegypti**, potitus est,
Cleopatra dignum **moribus suis** exitum vitae invenit.
7. Ad moriendum **serpentibus** usa est.
8. Augustus Ptolemaeum, quem Cleopatra ex Caesare patre conceperat, **supplicio** affecit.

Übersetzung :

1. Cleopatra kannte („hielt im Gedächtnis“) viele Sprachen, wie z.B. die griechische, ägyptische, jüdische und syrische.
2. Ihr Land hatte Überfluss an Gold, Silber und Reichtümern.
3. Aus Liebe („von Liebe veranlasst) folgte Kleopatra Caesar nach Rom.
4. Nachdem Caesar ermordet worden war, suchte Kleopatra voll Schmerz („mit Schmerz versehen“) ihr Heil in der Flucht und kehrte nach Ägypten zurück.
5. Später genoss Kleopatra mit Antonius das Leben. Aber diese Freundschaft kam (sie) teuer zu stehen (kostete viel).
6. Nachdem nämlich Octavianus Alexandria, die Hauptstadt Ägyptens, in seine Gewalt gebracht hatte, fand Kleopatra ein für ihren Charakter passendes („würdiges“) Lebensende.
7. Zum Sterben benutzte sie Schlangen.
8. Augustus ließ Ptolemaios, den Kleopatra von Caesar als Vater empfangen hatte, hinrichten („versah Ptolemaios ... mit der Todesstrafe“).

Lernzirkel Ablativ
STATION 4

Ablativus comitativus (sociativus) et modi et qualitatis et limitationis (respectus) et mensurae (discriminis)

INFORMATION LEHRER

Einsatzmöglichkeit im Lateinunterricht

Zusammenfassende Einübung / Lernzielkontrolle nach Durchnahme des Ablativs im Lehrbuch
oder speziell: im Rahmen des Lernzirkels Ablativ, als Station 4.

Übungsstoff

Erkennen und Übersetzen der fünf Arten des Ablativs. Einprägen wichtiger Wendungen.
Vorher eventuell die entsprechenden Grammatik-Paragraphen wiederholen lassen.

Arbeitsform

Spiel mit je vier Schülern

Arbeitszeit

ca. 15-30 min.

Spielregeln sind auf der Spielfeld-Seite abgedruckt.

Zusätzlich zu der Übersetzung der Ausdrücke kann (vertiefend) die Bestimmung der Ablativ-Art (Lateinischer oder deutscher Fachausdruck oder nur die Frageart) verlangt werden, wodurch sich die Spieldauer verlängert.

Mehrmals spielen, bis mehr oder weniger alle Spielfelder einmal beschriftet wurden, beim zweiten Spiel verbessert sich auch die Taktik der Spieler.

Materialien (für zwei Spielrunden gleichzeitig = 8 Schüler)

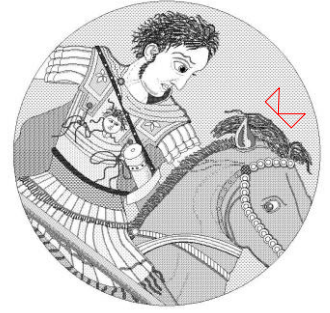
- 2 Spielbretter einschließlich der Spielregel DIN A 4 auf weißes (möglichst etwas stärkeres) Papier (möglichst farbig) ausdrucken (oder kopieren) und laminieren.

- Ebenso 1 oder 2 Lösungs-Spielbretter.

4 Spielfiguren je Farbe, gesamt 16.

Lernzirkel Ablativ
STATION 4

Ablativus comitativus et modi et qualitatis
et limitationis et mensurae
SPIELFELD SCHÜLER



Übersetze die Ablativ-Ausdrücke

Reiterspione

Spielzeit: max 30 min

Spielidee: 4 Räuberbanden haben Lager rund um einen See aufgeschlagen. Sie schicken je 2 Reiter aus, um die gegnerischen Lager auszukundschaften. Gewonnen hat, wer als erster beide Reiterspione in das Ziellager gebracht hat, das seinem Startlager diagonal gegenüber liegt.

Spielregel: 4 Spieler spielen gegeneinander. Jeder stellt 2 Reiterfiguren auf die mit farbigen Kreisen markierten Felder seines Startlagers.

Wer am Zug ist, bewegt eine seiner Reiterfiguren im Rösselsprung (2 Felder nach vorne, eines zur Seite) in eine beliebige Richtung und übersetzt (und bestimmt) den auf diesem Feld stehenden Ablativ-Ausdruck. Ist die Lösung falsch, wird der Zug rückgängig gemacht. Gegnerische Figuren können geworfen werden. Der Werfende entscheidet, auf welches der 4 Felder des Startlagers die geworfene Figur zurückgestellt wird. Zwei gleichfarbige Reiterfiguren können nicht auf dasselbe Feld gestellt werden. Figuren, die in ihrem Ziellager angekommen sind, können nicht mehr von anderen geworfen werden.

		Ablativ der Beziehung						
		nihilo minus	casu (= forte)	bono animo esse	aequo animo ferre			
	Ablativ der Beschaffenheit	excellere dignitate	femina summa prudentia (Klugheit)	superare alios ingenio	quo brevius, eo melius	more maiorum	cedere nulli virtute	Ablativ der Begleitung und der Begleitumstände
	eodem modo	paulo post			mons magna altitudine (Subst. zu altus)	magno cum periculo		
	vir summo ingenio	aliquanto minor (aliquantum: einiges)			merito (meritum: Verdienst, was man verdient hat)	maior natu (natus, -us: Subst zu nasci)		Ablativ der Art und Weise
	minor natu (natus, -us: Subst zu nasci)	omnibus copiis proficisci	dimidio minor (dimidium, -i: Hälfte)	puer nigris oculis	multo facilius	capite demisso		
		ea lege	iure	nullo pacto (pactum, -i: Art, Weise)	decem annis ante			
		Ablativ des Maßes und des Unterschieds						

Lernzirkel Ablativ
STATION 4

Ablativus comitativus (sociativus) et modi et qualitatis et limitationis (respectus) et mensurae (discriminis)

LÖSUNGSBLATT SCHÜLER

Abkürzungen der Ablativ-Bestimmungen :

Ablativus comitativus (Ablativ der Belgeitung und der Begleitumstände):

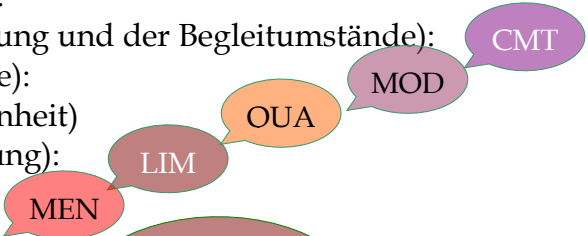
Ablativus modi (Ablativ der Art und Weise):

Ablativus qualitatis (Ablativ der Beschaffenheit)

Ablativus limitationis (Ablativ der Beziehung):

Ablativus mensurae (Ablativ des Maßes):

Übersetze die Ablativ-Ausdrücke



	●	Ablativ der Beziehung					
●		nichtsdesto-weniger, trotzdem MEN	zufällig MOD	guten Mutes sein OUA	gleichmütig / gelassen ertragen MOD	●	

in welcher Hinsicht ?
worin ?

Ablativ der Beschaffenheit	●	an Würde hervorragenden TIM	eine Frau von größter Klugheit OUA	die anderen an Begabung übertreffen TIM	je kürzer, desto besser MEN	nach der Sitte der Vorfahren MOD	niemandem an Tüchtigkeit nachstehen TIM	Ablativ der Begleitung und der Begleitumstände
	●	auf dieselbe Art MOD	wenig später MEN	(zusammen) mit wem? mit was ?		ein Berg von großer Höhe OUA	mit / unter großer Gefahr CMT	Ablativ der Art und Weise
	●	ein Mann von höchster Begabung OUA	beträchtlich („um einiges“) kleiner MEN			verdientermaßen MOD	älter (bezüglich der Geburt) TIM	
	●	jünger (bezüglich der Geburt) TIM	mit allen Truppen marschieren CMT	um die Hälfte kleiner (halb so groß) MEN	ein Knabe von / mit schwarzen Augen OUA	viel leichter MEN	mit gesenktem Haupt MOD	wie ? auf welche Weise ?

●	
●	●

Ablativ des Maßes und des Unterschieds

um wieviel ?

	●
●	●

Lernzirkel Ablativ
STATION 5

Ablativus loci et temporis
Ablativ des Ortes und der Zeit

wo ?

wann

INFORMATION LEHRER

Einsatzmöglichkeit im Lateinunterricht

Zusammenfassende Einübung / Lernzielkontrolle nach Durchnahme des Ablativs im Lehrbuch oder speziell: im Rahmen des Lernzirkels Ablativ, als Station 5.

Übungsstoff

Erkennen und Übersetzen der beiden Arten des Ablativs. Einprägen wichtiger Wendungen. Vorher eventuell die entsprechenden Grammatik-Paragrafen wiederholen lassen.

Arbeitsform

Stillarbeit einzelner Schüler oder gegenseitiges Abfragen zweier Schüler.

Arbeitszeit

ca. 5 min.

Materialien

Bei Partnerarbeit: Für je zwei Schüler zwei Seiten Vorder- und Rückseite kopieren, möglichst auf etwas stärkeres, nicht durchsichtiges Papier, laminieren, Karteikärtchen ausschneiden.

Lernzirkel Ablativ
STATION 5

wo ?

wann

Ablativus loci et temporis
Ablativ des Ortes und der Zeit

Mit diesen Karteikärtchen kannst du allein oder
zu zweit lernen.

Frage so lange ab, bis du alle Antworten im
Kopf hast! **Arbeitszeit: ca. 5 min.**

Kopiervorlage Seite 1 vorne

Welche drei Fragen erschließen
den Ablativ als Lokativ?
(Ablativus loci et temporis)

domi

ruri

Romae
Athenis
Delphis

alieno
 loco
iniquo

suo loco

terra marique

Kopiervorlage

Blatt 2, vorne

prima luce

multa nocte

memoria patrum

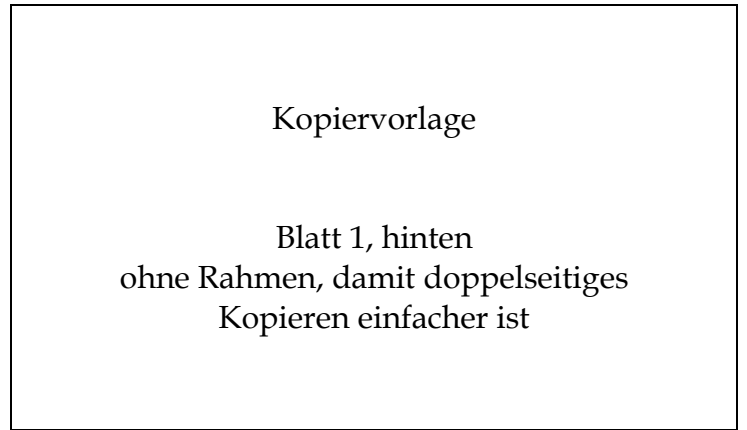
nostra memoria

paucis diebus

postero die

initio /
principio

Wo?
Wann?
In welcher Zeit(spanne)?



auf dem Land

zu Hause, im Haus

an ungünstiger Stelle

in Rom
in Athen
in Delphi

zu Land und zu Wasser

am rechten Platz

bei Tagesanbruch

Kopiervorlage

Blatt 2 hinten

zur Zeit der Vorfahren

in tiefer Nacht

in wenigen Tagen

in unserer Zeit

anfangs

am folgenden Tag

Lernzirkel Ablativ
STATION 6

Ablativus
Ablativ (alle Arten)

INFORMATION LEHRER

Einsatzmöglichkeit im Lateinunterricht

Zusammenfassende Einübung / Lernzielkontrolle nach Durchnahme des Ablativs im Lehrbuch oder speziell: im Rahmen des Lernzirkels Ablativ, als Station 6. Muss nicht unbedingt als letzte Station gespielt werden, da Bestimmung und Übersetzungen der Ausdrücke auf den Spielkarten angegeben sind.

Übungsstoff

Bestimmen und Übersetzen aller Arten des Ablativs. Einprägen wichtiger Wendungen im Kontext kurzer Sätze. Vorher eventuell die entsprechenden Grammatik-Paragraphen wiederholen lassen.

Arbeitsform

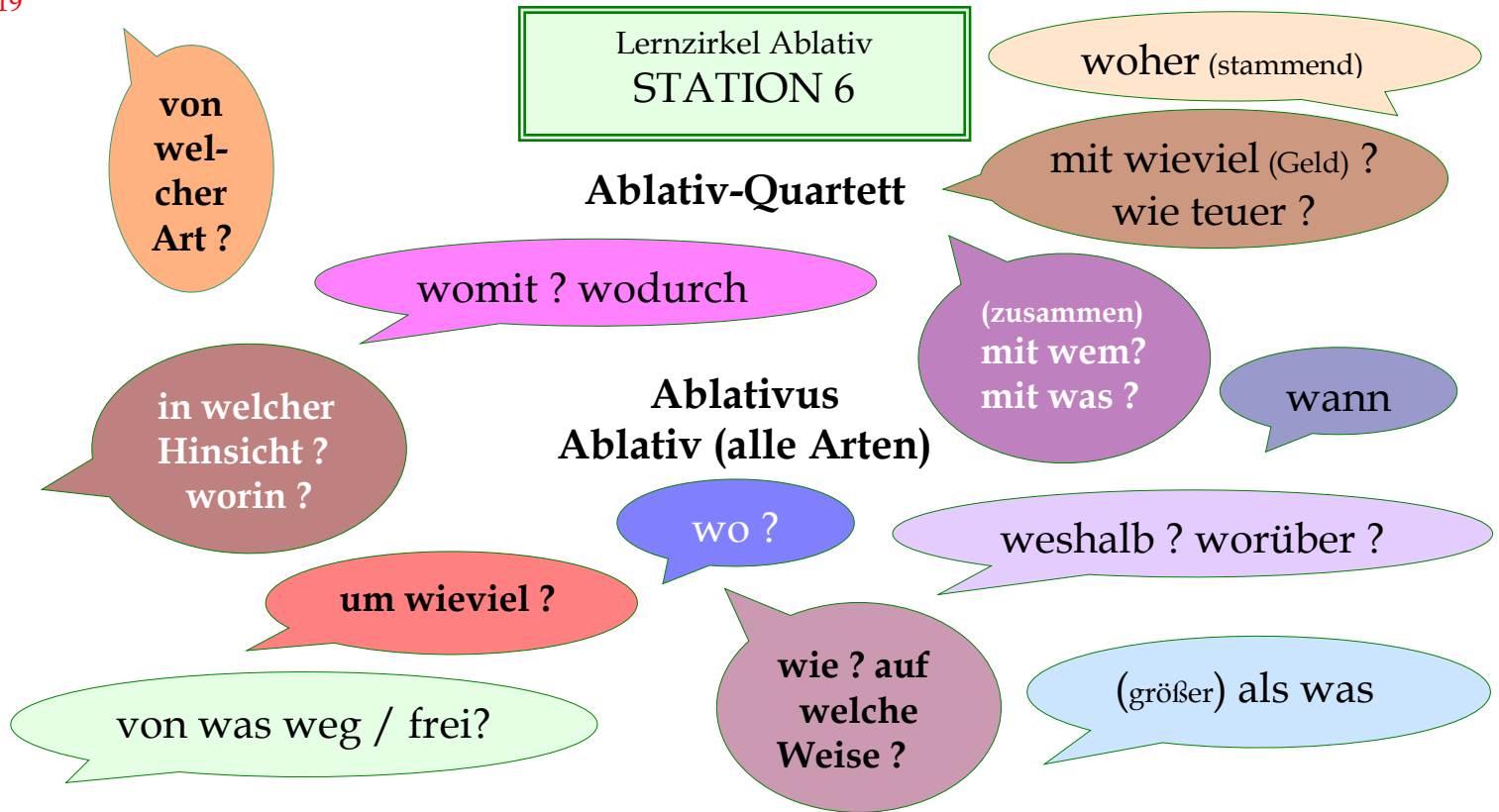
Kartenspiel mit je vier Schülern.

Arbeitszeit

ca. 30 min.

Materialien

Bei Partnerarbeit: Für je vier Schüler die Spielregel (folgende Seite) und drei Seiten Spielkarten kopieren, möglichst auf etwas stärkeres, nicht durchsichtiges Papier, laminieren, ausschneiden. Jedes Spielset auf andersfarbiges Papier, um ein Durcheinandergeraten der Materialien zu verhindern.



**SPIELREGEL SCHÜLER
Spielzeit: maximal 30 min**

4 Schüler bilden eine Kartenspielrunde.

Die Karten werden gemischt und jeder Spieler bekommt 5 Karten ausgeteilt.

Die restlichen 16 Karten werden als verdeckter Stoß auf dem Tisch abgelegt.

Gespielt wird im Uhrzeigersinn.

Wer am Zug ist, fragt einen beliebigen Mitspieler, ob eine Karte mit einer bestimmten Sorte Ablativ auf der Hand hat (z.B.: Hast du einen Ablativus qualitatis?).

- Antwortet der Gefragte mit „nein“ (wenn er diesen Ablativ nicht hat), zieht man eine Karte vom Stoß auf dem Tisch und der nächste Spieler ist an der Reihe.

- Hat der Gefragte den gesuchten Ablativ auf der Hand, antwortet er mit „ja“ und liest den *lateinischen* Satz auf der entsprechenden Spielkarte vor. Wenn die Schüler an das Übersetzen mündlicher Sätze nicht gewohnt sind, kann die Karte auf dem Tisch ausgelegt werden, wobei die auf dem unteren Teil stehende Übersetzungslösung abgedeckt wird. Wenn der Fragende nun den Satz korrekt übersetzt (vgl. Lösung unten auf der Spielkarte), bekommt er die Karte und darf weiter nach bestimmten Ablativen fragen (denselben oder einen anderen Mitspieler). Wenn die Übersetzung falsch war, bekommt er die Karte nicht, der Zug ist beendet und der nächste kommt an die Reihe.

Wer auf diese Weise ein Quartett (alle vier Ablative einer Sorte) gesammelt hat, legt dieses offen auf den Tisch und zieht vom Stoß 4 neue Karten.

Das Spiel ist beendet, wenn die letzte Karte vom Stoß gezogen ist. Gewonnen hat, wer am Ende die meisten Quartette herausgelegt hat.



Ablativus
separativus
Ablativ der
Trennung

von was weg / frei ?

Verres *templa
omnibus donis
spoliavit.*

Verres beraubte die
Tempel all ihrer
Weihegaben (Geschenke).



Ablativus
separativus
Ablativ der
Trennung

von was weg / frei ?

Milites *omni spe
caruerunt.*

Die Soldaten hatten
keinerlei Hoffnung
(„entbehrten jeglicher H.“).



Ablativus
separativus
Ablativ der
Trennung

von was weg / frei ?

Cicero (*ex*) *patria
cessit.*

Cicero verließ
seine Heimat.



Ablativus
separativus
Ablativ der
Trennung

von was weg / frei ?

Animus fortis liber
omni cura est.

Ein kräftiger / tapferer
Geist ist frei von
aller Sorge.



Ablativus
originis
Ablativ der
Herkunft

woher (stammend) ?

Cicero *equestri loco
natus erat.*
(equestris: ritterlich, Ritter-...)

Cicero stammte
(„war geboren“) aus
dem Ritterstand.



Ablativus
originis
Ablativ der
Herkunft

woher (stammend) ?

Nonnulli Romani
*nobili genere orti
erant.*

Einige Römer
stammten aus vor-
nehmer Familie.



Ablativus
originis
Ablativ der
Herkunft

woher (stammend) ?

Milites *Carthagine
proficiscuntur.*

Die Soldaten reisen
von Karthago ab.



Ablativus
originis
Ablativ der
Herkunft

woher (stammend) ?

Aeneas *tristi animo
domo discessit.*

Aeneas ging
traurigen Herzens
von zu Hause weg.



Ablativus
comparativus
Ablativ des
Vergleichs

(größer) als was ?

Hercules *fortior
leone erat.*

Herakles war
stärker als ein
Löwe.



Ablativus
comparativus
Ablativ des
Vergleichs

(größer) als was ?

Nihil est homini
turpius servitute.

Nichts ist für einen
Menschen hässlicher
als die Knechtschaft.



Ablativus
comparativus
Ablativ des
Vergleichs

(größer) als was ?

Sequamur Platonem,
*quo nemo fuit
prudencior!* (prudens: klug)

Lasst uns Platon folgen,
im Vergleich zu dem
niemand klüger war!

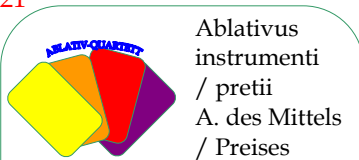


Ablativus
comparativus
Ablativ des
Vergleichs

(größer) als was ?

Amicus *opinione
celerior venit.*

Der Freund kam
schneller als
erwartet.

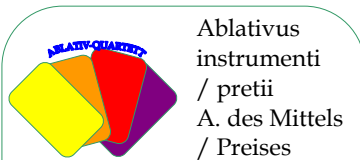


Ablativus
instrumenti
/ pretii
A. des Mittels
/ Preises

womit? wodurch?
wie teuer?

*Amicos non auro
parare potes.*

Freunde kannst du
nicht mit / um
Gold erwerben.

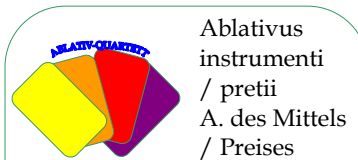


Ablativus
instrumenti
/ pretii
A. des Mittels
/ Preises

womit? wodurch?
wie teuer?

*Victoria multo
sanguine constitit.*

Der Sieg kostete
viel Blut.

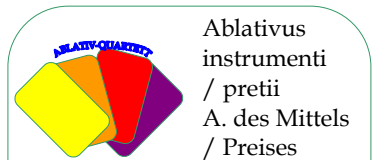


Ablativus
instrumenti
/ pretii
A. des Mittels
/ Preises

womit? wodurch?
wie teuer?

*Graeci athletas
summis honoribus
afficiunt.*

Die Griechen zeich-
nen die Sportler mit
höchsten Ehren aus.



Ablativus
instrumenti
/ pretii
A. des Mittels
/ Preises

womit? wodurch?
wie teuer?

*Optimi discipuli
praemio digni sunt.*

Sehr gute Schüler sind
einer Belohnung wert
(haben eine B. verdient).



Ablativus
causae
Ablativ des
Grundes

weshalb? worüber?

*Marcus munere
gaudebit.*

Marcus wird sich
über das Geschenk
freuen.



Ablativus
causae
Ablativ des
Grundes

weshalb? worüber?

*Moribus places
mihi.*

Du gefällst mir
wegen / auf Grund
deines Charakters.

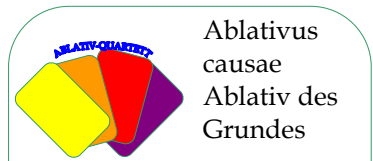


Ablativus
causae
Ablativ des
Grundes

weshalb? worüber?

*Sua sponte nemo
servit.*

Freiwillig (von sich
aus) dient niemand.

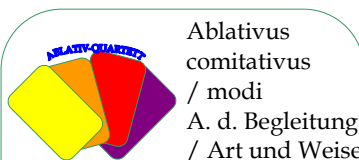


Ablativus
causae
Ablativ des
Grundes

weshalb? worüber?

Meo iudicio erras.

Meiner Ansicht
nach irrst du.

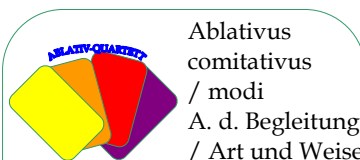


Ablativus
comitativus
/ modi
A. d. Begleitung
/ Art und Weise

womit? wie?

*Caesar omnibus
copiis proficiscitur.*

Caesar bricht mit
allen Truppen auf.

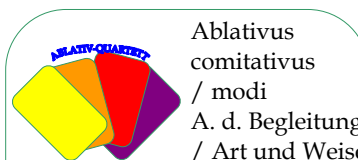


Ablativus
comitativus
/ modi
A. d. Begleitung
/ Art und Weise

womit? wie?

*Cicero summo (cum)
studio rem publi-
cam rexit.*

Cicero lenkte den
Staat mit höchstem
Eifer.

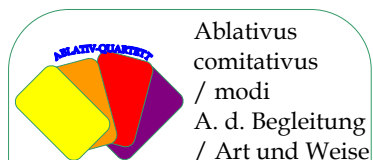


Ablativus
comitativus
/ modi
A. d. Begleitung
/ Art und Weise

womit? wie?

*Nudo corpore
pugnabant.*

Sie kämpften mit
nacktem Körper.



Ablativus
comitativus
/ modi
A. d. Begleitung
/ Art und Weise

womit? wie?

*More ferarum
vivunt.*
(ferae ,-arum: wilde Tiere)

Sie leben nach Art
der wilden Tiere.



Ablativus
qualitatis
Ablativ der
Beschaffenheit

von welcher Art ?

*Cicero raro bono
animo fuit.*

Cicero war selten
guten Mutes /
zuversichtlich.



Ablativus
qualitatis
Ablativ der
Beschaffenheit

von welcher Art ?

*Ille vir summa
audacia fuit.*

Jener war ein Mann
von höchster
Kühnheit.



Ablativus
qualitatis
Ablativ der
Beschaffenheit

von welcher Art ?

*Bona valetudine
sum.*

Ich bin bei guter
Gesundheit.

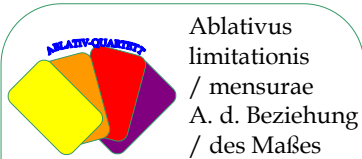


Ablativus
qualitatis
Ablativ der
Beschaffenheit

von welcher Art ?

*Catilina fuit ingenio
malo pravoque.*

Catilina besaß eine
schlechte und böse
Veranlagung.

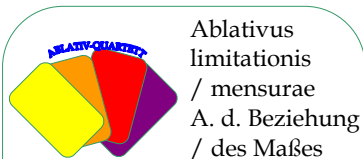


Ablativus
limitationis
/ mensurae
A. d. Beziehung
/ des Maßes

worin? um wieviel?

*Hercules aliis
ingenio praestitit.*

Herakles übertraf
die anderen an
Begabung.

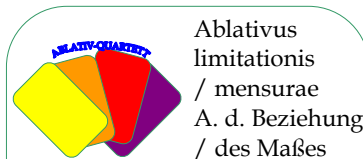


Ablativus
limitationis
/ mensurae
A. d. Beziehung
/ des Maßes

worin? um wieviel?

*Senatores auctoritate
excellebant.*

Die Senatoren
ragten an Würde
hervor.

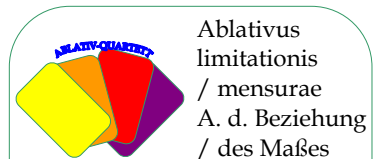


Ablativus
limitationis
/ mensurae
A. d. Beziehung
/ des Maßes

worin? um wieviel?

*Homerus multis
annis fuit ante
Romulum.*

Homer lebte viele
Jahre vor Romulus.



Ablativus
limitationis
/ mensurae
A. d. Beziehung
/ des Maßes

worin? um wieviel?

*Quo quis est doc-
tior, eo modestior
esse solet.*

Je gebildeter einer ist,
desto bescheidener
ist er gewöhnlich.



Ablativus
loci / temporis
Ablativ des
Ortes / d. Zeit

wo ? wann ?

*Terra marique
pugnatum est.*

Es wurde zu
Wasser und zu
Land gekämpft.

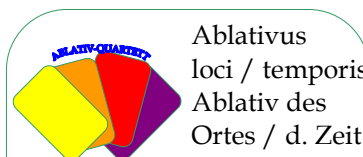


Ablativus
loci / temporis
Ablativ des
Ortes / d. Zeit

wo ? wann ?

*Caesar idoneo loco
castra posuit.*

Caesar schlug an
geeigneter Stelle
das Lager auf.



Ablativus
loci / temporis
Ablativ des
Ortes / d. Zeit

wo ? wann ?

*Roma non uno die
exstructa est.*

Rom ist nicht an
einem einzigen Tag
erbaut worden.



Ablativus
loci / temporis
Ablativ des
Ortes / d. Zeit

wo ? wann ?

*Prima luce
proficiscamur!*

Lasst uns in aller
Frühe (beim ersten
Licht) aufbrechen!

Erstellt im Arbeitskreis „Memo“ Latein, Oberfranken.

Die Autoren dieser Übungsmaterialien wünschen dir viel Freude und Erfolg in Latein und freuen sich über Verbesserungsvorschläge und andere Rückmeldungen: kuen@gymnasium-fridericianum.de